PÄDAGOGISCHE
HOCHSCHULE
ZÜRICH

Unterrichtsqualität als zentrales Ziel der Schulentwicklung

Perspektive Lehrmittelentwicklung und -evaluation

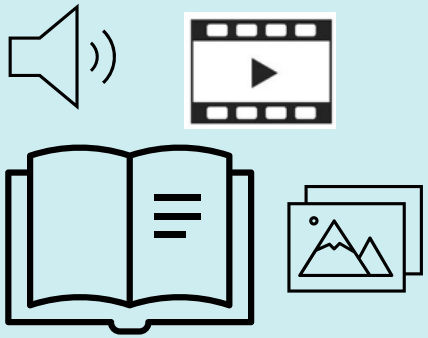
argev-Netzwerktagung, 17. November 2023

Dr. Alexandra Totter, Zentrum für Schulentwicklung

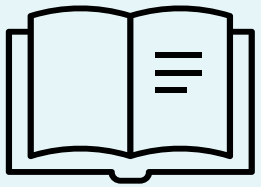
Begriffsbestimmung Lehrmittel

- Ein Lehrmittel ist
  - ein kombiniertes Lehr- und Arbeitsbuch für Schülerinnen und Schüler sowie Lehrpersonen,
  - das verschiedene Quellengattungen beinhaltet und
  - aus einem „Medienmix“ zum Aufbau von mindestens dem Jahresstoffes besteht,
  - welches gemäss Lehrplan strukturiert ist und
  - ein staatliches Zulassungsverfahren durchlaufen hat.

Lehrmittel im Wandel

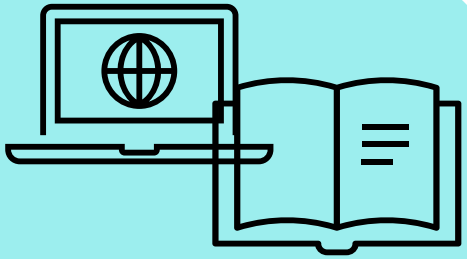


Print Lehrmittel mit digitalen Zusatzmedien (Apps)

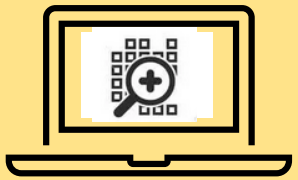


Print Lehrmittel

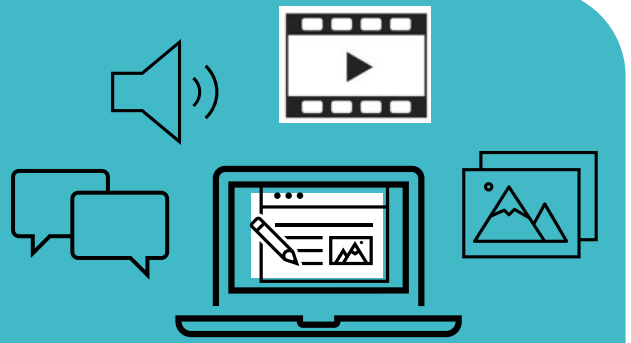
Lehrmittel als pdf-Digitalisat mit digitalen Zusatzmedien



Hybrides Lehrmittel



KI-gestütztes adaptives Lehrmittel?



interaktiv multimediales Lehrmittel

konstruktiv interaktives Lehrmittel

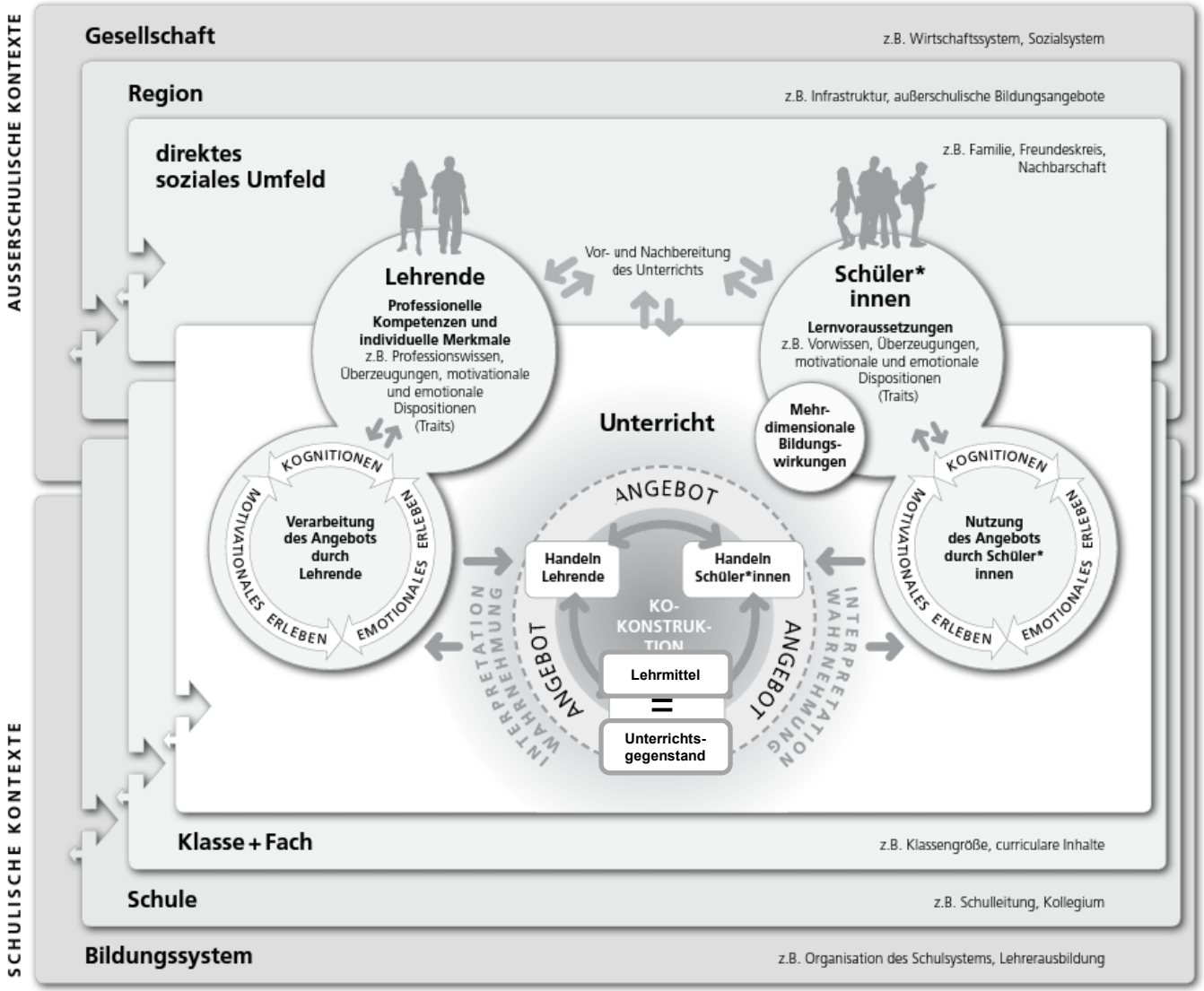
Funktionen von Lehrmittel

Mittel zur Steuerung von Bildungsprozessen

Pädagogisch-didaktische Funktionen

Träger kulturell relevanter Informationen

Zur Bedeutung von Lehrmitteln für den Unterricht



angepasstes Angebots-Nutzungs-Modell (Vieluf et al., 2020, S. 76).

levanto®
Qualitätskriterien zur Beurteilung von Lehrmitteln

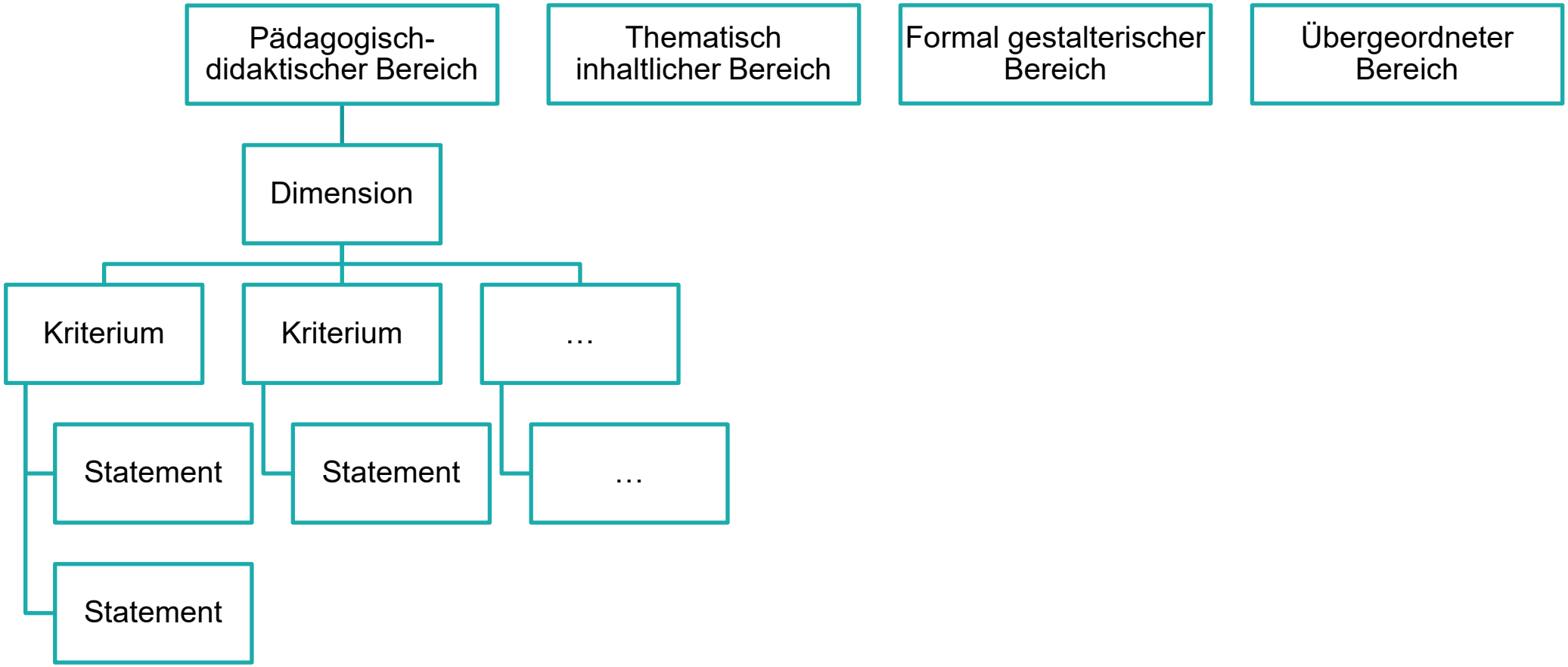
levanto®

levanto® ist ein webbasiertes Instrument

- unterstützt Lehrmittel-Fachleute der Kantone bei der Evaluation von Lehrmitteln
- stellt in der aktuellen Version **fachbereichsübergreifende** Qualitätskriterien und **fachspezifische** Qualitätskriterien für alle Fächer des Lehrplans 21 zur Verfügung, strukturiert nach
  - Bereichen
  - Dimensionen
  - Kriterien
  - Statements
- Qualitätskriterien können angepasst (reduziert und erweitert) und Statements gewichtet werden
- Einschätzung erfolgt auf einer 4-stufigen Skala

levanto® dient als Diskussionsgrundlage und zur transparenten Gestaltung des Beurteilungsprozesses

Struktur von *levanto*®



Detailstruktur von *levanto*®

Pädagogisch-didaktischer Bereich	*Dimensionen*	Kriterien der einzelnen Dimensionen							
	Lehrplankongruenz	Ausrichtung des Fachbereichs		Bezüge zu Modulen		Kompetenzbeschreibungen		Kompetenzerreichung	
	Lernprozess	Dimensionen des Lernens	Aspekte des Lernprozesses	Kooperatives Lernen	Eigenständiges Lernen	Lernzielorientiertes Arbeiten		Fortschritte des Lernprozesses	
	Zielgruppen-orientierung	Vorwissen, Können und Erfahrung	Lebenswelt-bezug	Vertiefung	Überfachliche Kompetenzen	BNE	Sprach-förderung	Lektionenzahl	Einbettung Vor-/ Folge-lehrmittel
	Individualisierung & Differenzierung	Kompetenz-stufen	Besondere pädagogische Bedürfnisse	Zugänge	Lernstrategien	Niveau-differenzierte Sprache	Jahrgangsübergreifendes, altersdurchmischtes Lernen		Durchlässigkeit
	Beurteilung	Selbst-beurteilung	Fremd-beurteilung	digitale Rückmeldung					

Wie Lehrmittel und ihre Qualität den Unterricht unterstützen können

levanto®	*Dimensionen*	Kriterien		
Pädagogisch-didaktischer Bereich	*Beurteilung*	Selbstbeurteilung	Fremdbeurteilung	digitale Rückmeldung
		23. Das Lehrmittel bietet in angemessenem Umfang Instrumente zur Selbst-beurteilung an (Reflexion zu Lernprozess und Lernergebnis).	24. Das Lehrmittel bietet in angemessenem Umfang Instrumente zur formativen Fremdbeurteilung (durch Lehrpersonen und Mitschülerinnen und -schüler) an.	26. Die digitalen Elemente des Lehrmittels bieten die Möglichkeit, dass die Lernenden individuelle Rückmeldung erhalten und über den Lernfortschritt informiert werden.

INSULA	*Dimensionen*	Subdimensionen		
Ebene «Unterstützung der Lernprozesse»	*Beurteilung und Feedback*	BF1: Die Beurteilungen sind klar auf die zu erlernenden Kompetenzen ausgerichtet.	BF2: Der Kompetenzerwerb der Schüler*innen wird überprüft.	BF3: Die Schüler*innen erhalten qualitativ hochwertiges Feedback.

Wie Lehrmittel und ihre Qualität den Unterricht unterstützen können

INSULA	*Dimensionen*		levanto®	*Dimension*
Ebene «Unterstützung der Lernprozesse»	*adäquaten Auswahl und Thematisierung von Lernzielen, Inhalten und (Fach-)Methoden.*		**Pädagogisch-didaktischer Bereich**	*Lehrplankongruenz*
	Kognitive Aktivierung			*Lernprozess*
	Unterstützung des Konsolidierens			*Zielgruppenorientierung*
	Beurteilung und Feedback			*Individualisierung & Differenzierung*
				Beurteilung
Ebene «Bereitstellung von förderlichen Lernbedingungen»	*Klassenführung*			
	Soziale Unterstützung		**Thematisch inhaltlicher Bereich**	*Inhalt*
	Unterstützung der Eigenverantwortung für das Lernen			*Diversität*
Ebene «Anpassung des Unterrichts an die Schüler*innen	*Adaptivität*		**Formal gestalterischer Bereich**	*Übersicht*
				Aspekte formaler Gestaltung
				Aspekte digitaler Gestaltung
			Übergeordneter Bereich	*Übergeordnetes Kriterium*

Herzlichen Dank

alexandra.totter@phzh.ch