

Congrès 2018

Cultures d'évaluation dans la formation

Workshop 1: Culture de l'évaluation et culture qualité: entre contrôle et développement, des opportunités?

- Deux axes possibles dans l'évaluation "contrôle / soutien" et une multitude d'approches possibles
- La communication est une clé de succès pour une démarche évaluative

Kongress 2018 Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 2: Verhältnis Evaluationskultur und Qualitätsmanagement

① Evaluationskultur \neq Qualitätskultur

②  oder  = Muss in der
Justifikation definiert
werden = generische
Spalte

③ Alle sind für Qualität verantwortlich \Rightarrow
Verantwortung definieren (Selbstverantwortung)

④ Braucht eine Q-Kultur "Was versteht man unter Q?"
in Umsetzung braucht es Diversität "Verschiedene Wege ok"

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 3: Aufbau einer Evaluationskultur an Hochschulen – Tipps im Umgang mit externen Anforderungen und internen Realitäten / Mise sur pied d'une culture d'évaluation dans les hautes écoles – Astuces pratiques avec les exigences externes et les réalités internes

Communication
comme moyen d'
instaurer une culture
d'évaluation.

la communication comme
un projet avec ses objectifs,
ses ressources et ses groupes-cibles.

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 3: Aufbau einer Evaluationskultur an Hochschulen – Tipps im Umgang mit externen Anforderungen und internen Realitäten / Mise sur pied d'une culture d'évaluation dans les hautes écoles – Astuces pratiques avec les exigences externes et les réalités internes

(+) PARTIZIPATION

EINBEZIEHEN ABER

MIT KLAREN REGELN

OHNE FALSCHER

ERWARTUNGEN

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 3: Aufbau einer Evaluationskultur an Hochschulen – Tipps im Umgang mit externen Anforderungen und internen Realitäten / Mise sur pied d'une culture d'évaluation dans les hautes écoles – Astuces pratiques avec les exigences externes et les réalités internes

PARTIZIPATION

≠

KONSULTATION

Kongress 2018
Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 3: Aufbau einer Evaluationskultur an Hochschulen – Tipps im Umgang mit externen Anforderungen und internen Realitäten / Mise sur pied d'une culture d'évaluation dans les hautes écoles – Astuces pratiques avec les exigences externes et les réalités internes

GELEITETE

PARTIZIPATION

NÖTIG UND

UNBEDINGT

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 4: Partizipation von Lehrpersonen und Schulleitungen bei
Schulevaluationen

Partizipatives Elemente
stärken die Entwicklungs-
orientierung der Schulen
(Nutzen)

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 4: Partizipation von Lehrpersonen und Schulleitungen bei
Schulevaluationen

- Partizipation + Kommunikation als Schlüssel für die Evaluationen
- Neue Evaluationsformen für die JSE-Stärkung
- Abgabe von Verantwortung an die Schulen und Aufbau von Evaluations-Know-how

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 4: Partizipation von Lehrpersonen und Schulleitungen bei
Schulevaluationen

- Partizipatives Elemente stärken die Entwicklungsorientierung der Schulen (Nutzen)

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 5: Wirkt sie oder wirkt sie nicht? – Evaluation im Volksschulbereich

Partizipation;
Berücksichtigung
der Anliegen
der Schule.

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 5: Wirkt sie oder wirkt sie nicht? – Evaluation im Volksschulbereich

Kommunikation

→ anspruchsgruppen -
ganzheit
gestalten

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 5: Wirkt sie oder wirkt sie nicht? – Evaluation im Volksschulbereich

Ressourcen nicht in
die schriftliche Bericht-
erstattung setzen,
sondern in Gespräche/
Coaching/...

⇒ Damit stösst man
Entwicklungen an
(Bericht = „Nebenprodukt“)

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 5: Wirkt sie oder wirkt sie nicht? – Evaluation im Volksschulbereich

Eigenes Lernen
der Schulen an-
stossen durch
innovative
Evaluations-
methoden.

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 5: Wirkt sie oder wirkt sie nicht? – Evaluation im Volksschulbereich

Sorgfältig klären,
welchem Ziel die
Evaluation dienen
soll !

Kongress 2018
Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 5: Wirkt sie oder wirkt sie nicht? – Evaluation im Volksschulbereich

Flexibilität
des
Vorgehens.

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 5: Wirkt sie oder wirkt sie nicht? – Evaluation im Volksschulbereich

Evtl. Ziel: Begleitete
Selbstevaluation
für Schulen an-
bieten; mit
Schulprogramm
koordinieren.

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der BildungWorkshop 5: Wirkt sie oder wirkt sie nicht? – Evaluation im Volksschulbereich

*Koordination
von ESE
mit ISE*

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 6: Historische Reflexion über Qualitätssicherung an Hochschulen und
Prämissen für eine gewinnbringende interne Handhabung

Wissenszuflut. Auswärtigenleistung
QM und Evaluation an Hoch-
schulen sollte internisiert
werden. (Maßnahmen + Wirkungen)

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 6: Historische Reflexion über Qualitätssicherung an Hochschulen und
Prämissen für eine gewinnbringende interne Handhabung

Skopis gegenüber
der ausschliesslichen
Verwendung von
Kennzahlen.

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 7: Akzeptanz von Lehrevaluation durch Hochschullehrende – Wie können wir Evaluation zu einem Anliegen der Dozierenden machen?

Nützlichkeit
 d. Evaluation
 → Ergebnisse be-
 sprechen, Wertstik-
 kung ansetzen
 → Akzeptanz

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 7: Akzeptanz von Lehrevaluation durch Hochschullehrende – Wie können wir Evaluation zu einem Anliegen der Dozierenden machen?

- Kommunikation, Partizipation + Transparenz sind wichtig für Eval-kultur
- Nutzen / Nützlichkeit wichtig für Akzeptanz

~~am~~ am wichtigsten
 - Ergebnisse besprechen und Unterstützung anbieten
- Adoption an Fachlichkeit
- Klarheit in Evaluationszwecken wichtig für Akzeptanz
- Andere Perspektiven, nicht nur Feedback durch Studierende (z. B. Peer Feedback)
 - ↳ aber: Beweiskraft durch Studierende hängt mit Kompetenz zusammen
- Qualitätsdefinition + -kriterien sollen vorher klar sein, partizipativ entwickelt werden

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 8: Machtspiele und Spielverderber: Funktionen von Evaluation und Rollen der Beteiligten

- Unabhängigkeit der Evaluationsstelle
- Konflikt zu "A1 Ergebnisoffenheit"
- Erkenntnis im Nachhinein

Kongress 2018 Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 8: Machtspiele und Spielverderber: Funktionen von Evaluation und Rollen der Beteiligten

Ein begleitender/moderierender Akteur, der die Interaktion zwischen Evaluierenden und Evaluierten beobachtet, kann zur Qualitätsförderung/-entwicklung beitragen.

Kongress 2018 Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 8: Machtspiele und Spielverderber: Funktionen von Evaluation und Rollen der Beteiligten

① Erwartungen + Zweck klären

- ↳ Unvorhersehbare Konflikte erkennen
- ↳ Möglichkeiten von Evaluation darstellen + zur Diskussion stellen, auch wenn schwierig alle Voraussetzungen klar sind.

② Diffuse Auftragskultur entstehen oft bei Organisationen mit starken Hierarchien, gestaffelte

③ Blöde Frage sind wie beantwortet

Kongress 2018
Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 9: Qualitätskultur – Definition, Analysemöglichkeiten, Förderung

Modelle vorhanden



Umsetzung

aufwändig!

→ Zeit

→ Ressourcen

→ Kommunikation

Kongress 2018
Evaluationskulturen in der BildungWorkshop 9: Qualitätskultur – Definition, Analysemöglichkeiten, Förderung

Inventar
von Q-Kultur
ist vorhanden

(Heidelberg)

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 9: Qualitätskultur – Definition, Analysemöglichkeiten, Förderung

- Erwartungen sind zu klären
- Funktionen des Eval. ist zu klären

Kongress 2018
Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 10: Evaluationskulturen in der Volksschule

Systematisierung der
Schulevaluation
beeinflusst durch
Institutionalisierung
und Praxis die
Evaluationskultur
massgeblich.

Kongress 2018
Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 10: Evaluationskulturen in der Volksschule

Evaluationsergebnisse
müssen zur besseren
Nutzung adressaten-
gerecht "übersetzt"
werden.

Kongress 2018
Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 10: Evaluationskulturen in der Volksschule

Einbezug der Schulen
in Interpretation der
Resultate stärkt
Akzeptanz und
Nutzung der
Evaluationsergebnisse.

Kongress 2018
Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 10: Evaluationskulturen in der Volksschule

Schulen - nicht
Evaluationsberichte! -
machen Schul-
und Unterrichts-
entwicklung.

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 11: Evaluationskultur(en) der Berufs- und Allgemeinbildung auf der
Sekundarstufe II der Schweiz

Umgang mit
Evaluationskulturen muss
auf Governance abge-
stimmt sein und
der Umgang muss
geklärt sein.

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 11: Evaluationskultur(en) der Berufs- und Allgemeinbildung auf der
Sekundarstufe II der Schweiz

Fokus legen auf
Stärken und Schwächen
versus stetiger Verbesserung.
Auch
Rückschritte sind
normal

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 11: Evaluationskultur(en) der Berufs- und Allgemeinbildung auf der
Sekundarstufe II der Schweiz

Obwohl die Unter-
schiede gross sind,
sind standardisierte
Verfahren möglich
und akzeptiert.

Kongress 2018

Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 11: Evaluationskultur(en) der Berufs- und Allgemeinbildung auf der
Sekundarstufe II der Schweiz

Jedes Instrument
für seinen Zweck
nutzen und nicht
für alle möglichen
zusätzlichen

Zwecke

→ z. B. Schulevaluationen
und Bildungs-
bericht Schweiz

Kongress 2018
Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 11: Evaluationskultur(en) der Berufs- und Allgemeinbildung auf der
Sekundarstufe II der Schweiz

Es wird viel Wert gesetzt
auf den formativen
Nutzen.

Lieber weniger evaluieren
und das dann nutzen.

Kongress 2018
Evaluationskulturen in der Bildung

Workshop 11: Evaluationskultur(en) der Berufs- und Allgemeinbildung auf der
Sekundarstufe II der Schweiz

Nutzen und Nützlichkei
ist sehr unterschiedlich
zwischen den Kantonen