

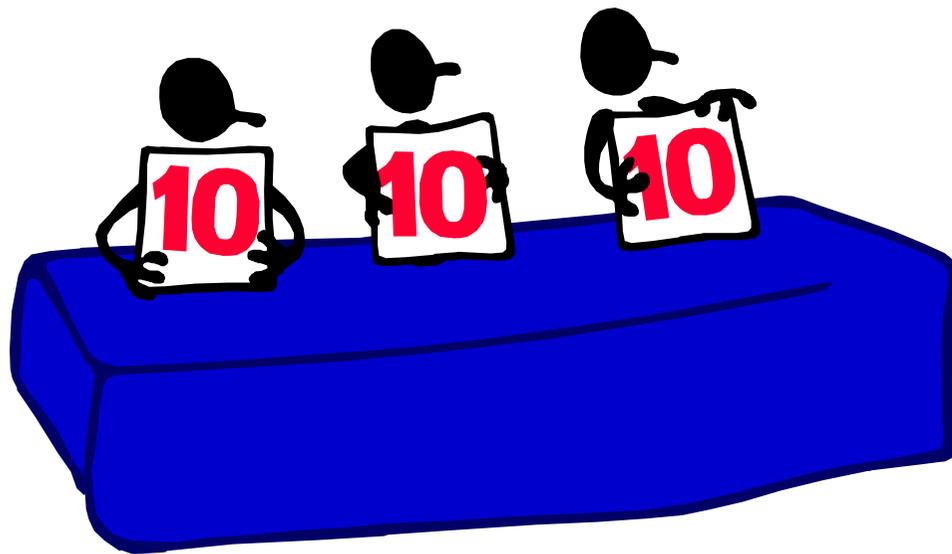
# Die Verbindung von interner Evaluation an Schulen und externer Schulevaluation

Präsentation der Ergebnisse der Bestandesaufnahme in den Deutschschweizer Kantonen und dem Fürstentum Liechtenstein

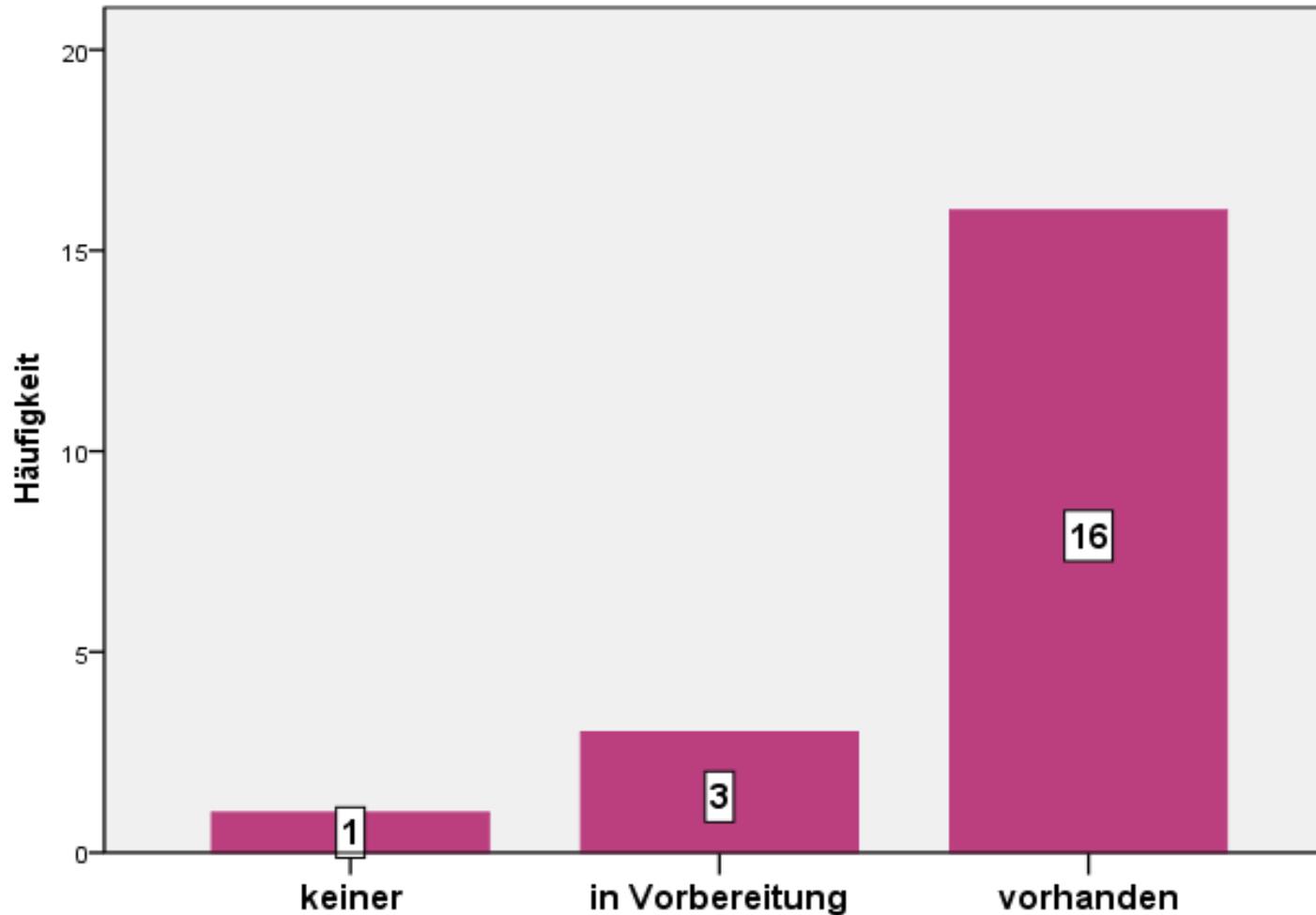
## Zur Studie

<b>Ziel der Studie:</b>	<b>aktueller Stand der Externen Schulevaluation in den Kantonen der Deutschschweiz erfassen</b>  <b>Rahmenbedingungen der Internen Evaluation erfassen (kantonale gesetzliche Bestimmungen, Richtlinien, Qualitätsrahmen oder Bewertungsraster)</b>
<b>Wer wurde befragt:</b>	<b>20 Fachstellen für Externe Schulevaluation in der Schweiz und FL</b>
<b>Wie wurde gefragt:</b>	<b>schriftliche Befragung mittels eines Fragebogens</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– acht geschlossene Fragen</li><li>– zehn offene Fragen</li></ul>
<b>Wann wurde gefragt:</b>	<b>Juli bis September 2010</b>
<b>Rücklauf:</b>	<b>100%</b>

## Ergebnisse zur Externen Schulevaluation

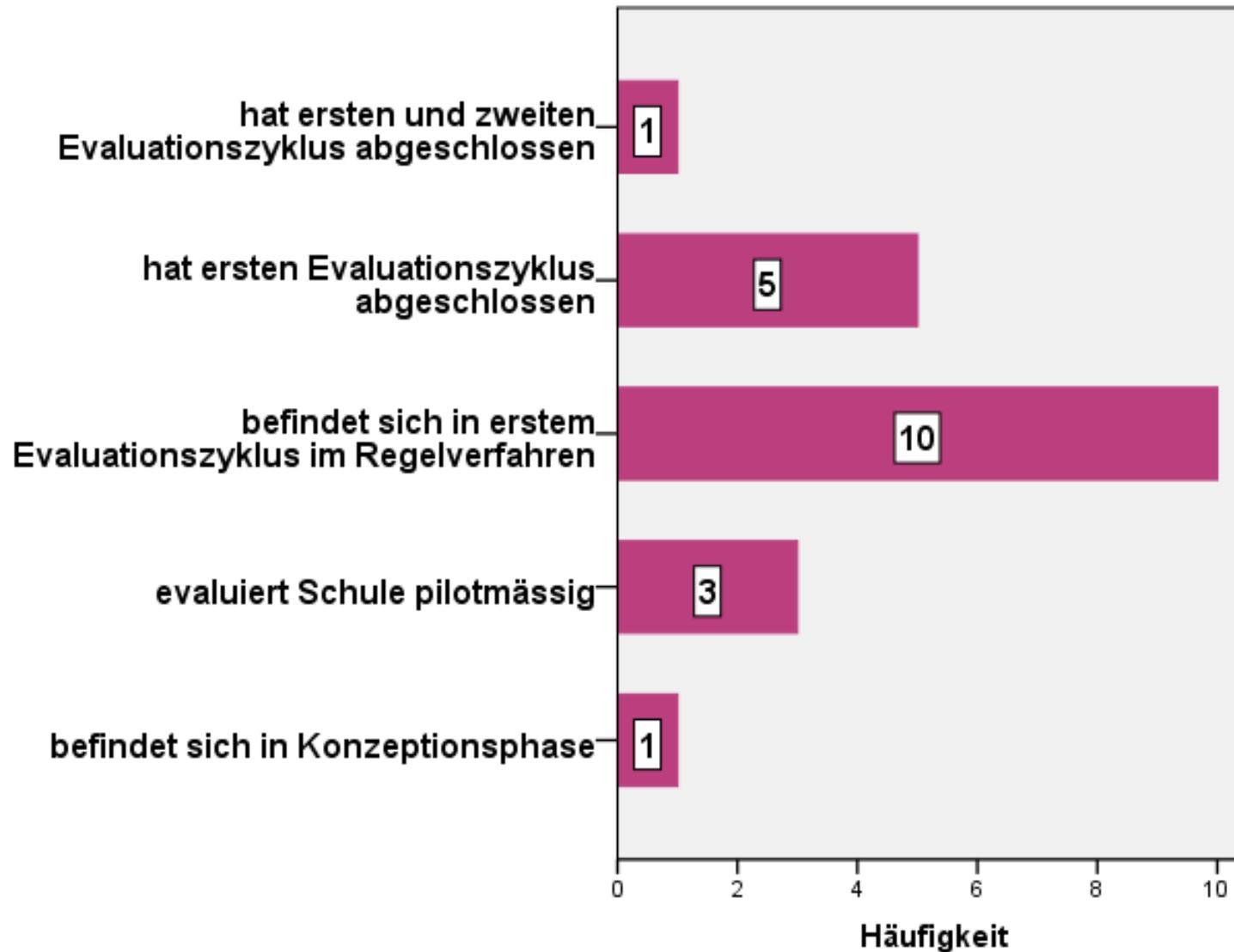


## Gesetzlicher Auftrag zur Externen Schulevaluation in den Kantonen



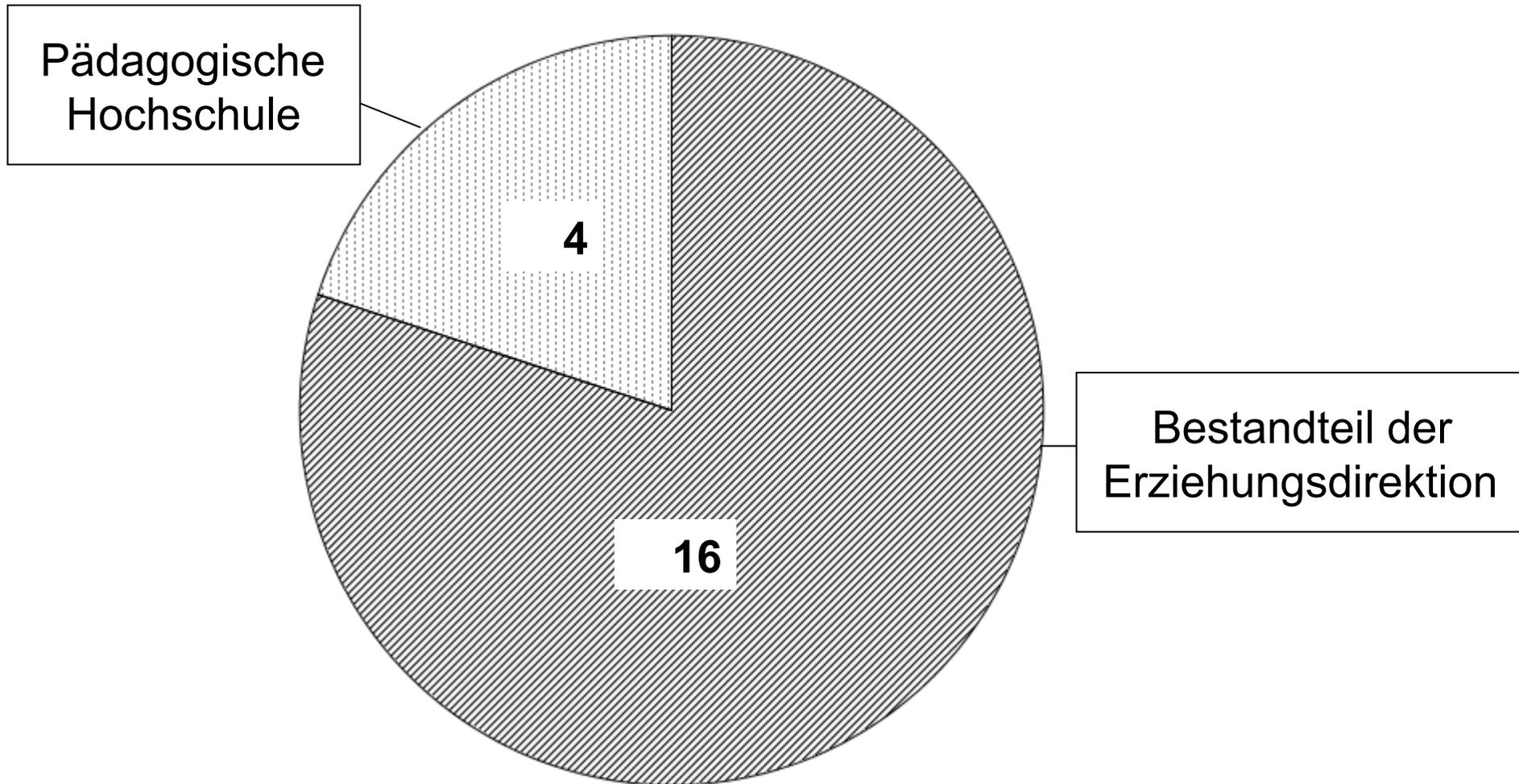
n=20 gF

## Umsetzungsstand der Externen Schulevaluation in den Kantonen



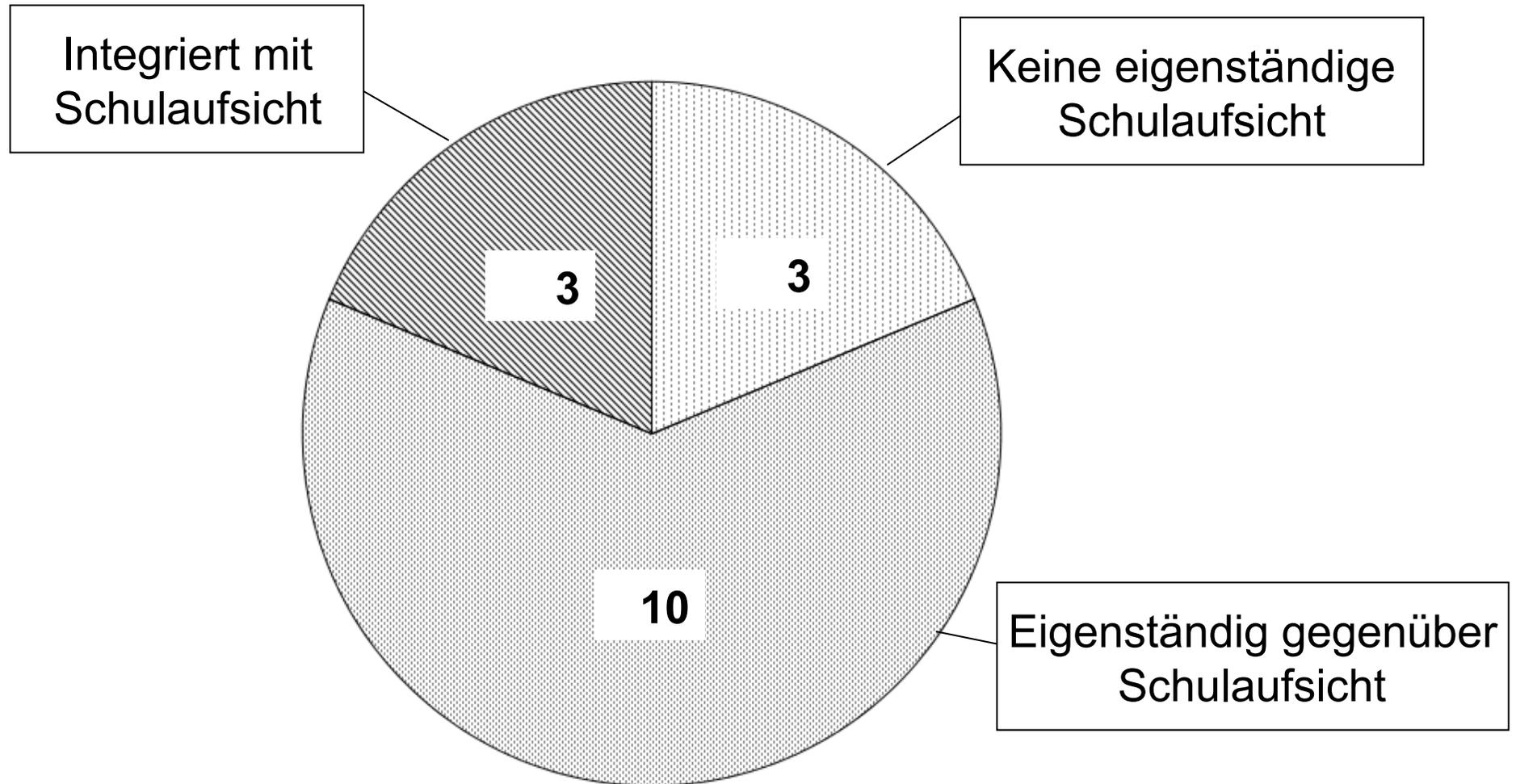
n=20 gF

## Organisatorische Zuordnung der Fachstelle



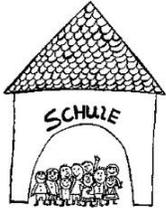
n=20 gF

**Wenn die Fachstelle für Externe Schulevaluation Bestandteil der Erziehungsdirektion ist, in welchem Verhältnis steht sie zur Schulaufsicht?**



n=16 gF

## Zuständigkeit für Schultypen

Schultyp	Zuständig	Nicht zuständig
<b>Vorschule/ Kindergarten</b> 	<b>19</b>	<b>1</b>
<b>Primarstufe</b> 	<b>19</b>	<b>1</b>
<b>Sekundarstufe I</b> 	<b>20</b>	<b>0</b>
<b>Weitere:</b> 	<b>11</b>	<b>9</b>

### Weitere Schultypen

- Heilpädagogische Schulen
- Kleinklassen
- Sonderschulen
- Privatschulen
- Musikschulen
- Privatschulen
- Swiss School Singapore
- Sekundarstufe II
- Spezifische Evaluationen

## Ergebnisse zur Internen Evaluation



## Typus der Internen Evaluation

Typus der Internen Evaluation an Schulen		Nicht angesprochen	Implizit gefordert	Explizit gefordert	Nicht beantwortbar
<b>A <u>Eigenevaluation</u></b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>B <u>Gegenseitige Evaluation</u></b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b><u>Schul(stufen)-bezogene Evaluation</u></b>	<b>C ... für Unterricht und andere pädagogische Aktivitäten</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
	<b>D ... für Qualitätsmanagement/ Führung/ Weiterbildung</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

## Den Schulen zur Verfügung gestellte Hilfen für Interne Evaluationen

	Durch ESE	Durch andere
Anregungen in Berichten der externen Evaluation zur internen Evaluation	18	1
Daten aus Erhebungen der externen Evaluation zur schuleigenen Auswertung	11	
Beratung zu eigenen Erhebungsinstrumenten	10	8
Technische Hilfe bei der Auswertung schulerzeugter Daten	7	5

Den Schulen zur Verfügung gestellte Hilfe für Interne Evaluationen

	Durch ESE	Durch andere
Vorbereitete Erhebungsinstrumente auf Papier (IQES)	6	8
Vorbereitete Erhebungsinstrumente Online (IQES)	6	6
Moderation von Arbeitssitzungen der internen Schulevaluation	2	7
Weiterbildung zu Datenerhebung und –auswertung	1	9

## Den Schulen zur Verfügung gestellte Hilfe für Interne Evaluationen

### Zusätzliche Hilfen durch ESE oder andere:

- Broschüren, Flyer, Handreichungen
- Externe Berater
- Weiterbildungen
- Informationsveranstaltungen
- Instrumentensammlung / Umsetzungshilfen
- Beratung und Durchführung von Onlineerhebungen inkl. Auswertung
- Netzwerkangebote

## Den Schulen zur Verfügung gestellte Hilfe für Interne Evaluationen

### Von den Fachstellen zur Verfügung gestellte Materialien für Schulen zur internen Evaluation



Q-Handbuch für die Volksschulen der Gemeinden im Kanton Appenzell Ausserrhoden  
[http://www.ar.ch/index.php?eID=tx\\_nawsecure&u=0&file=fileadmin/user\\_upload/Departement\\_Bildung/QKonzept/Qualitaetskonzept-Kap-4.pdf&t=1289386231&hash=8c62b563ecafcfcd47cb83e4c79f2e8](http://www.ar.ch/index.php?eID=tx_nawsecure&u=0&file=fileadmin/user_upload/Departement_Bildung/QKonzept/Qualitaetskonzept-Kap-4.pdf&t=1289386231&hash=8c62b563ecafcfcd47cb83e4c79f2e8)



Merkmale für Schulqualität. Leitfaden zur Qualitätsarbeit in Schulen  
[http://avk.formular.tg.ch/dokumente/temp/3025B60C-9E18-FFCD-317DDAE262E2EDD6/Leitfaden\\_Schulqualitaet.pdf?CFID=51600203&CFTOKEN=21555503](http://avk.formular.tg.ch/dokumente/temp/3025B60C-9E18-FFCD-317DDAE262E2EDD6/Leitfaden_Schulqualitaet.pdf?CFID=51600203&CFTOKEN=21555503)

Merkmale für Unterrichtsqualität. Leitfaden zur Qualitätsarbeit in Schulen  
[http://avk.formular.tg.ch/dokumente/temp/3027ADB1-A558-B8D5-CE2ED07284A1EB38/Leitfaden\\_Unterrichtsqualitaet.pdf?CFID=51600203&CFTOKEN=21555503](http://avk.formular.tg.ch/dokumente/temp/3027ADB1-A558-B8D5-CE2ED07284A1EB38/Leitfaden_Unterrichtsqualitaet.pdf?CFID=51600203&CFTOKEN=21555503)

Einschätzungsbogen "Merkmale Schulqualität Lehrpersonen"  
<http://avk.formular.tg.ch/dokumente/temp/301B6B42-94DF-8400-E160AD5D3855AF79/EinschaetzungsbogenSchulqualitaetLehrpersonen.pdf?CFID=51600203&CFTOKEN=21555503>

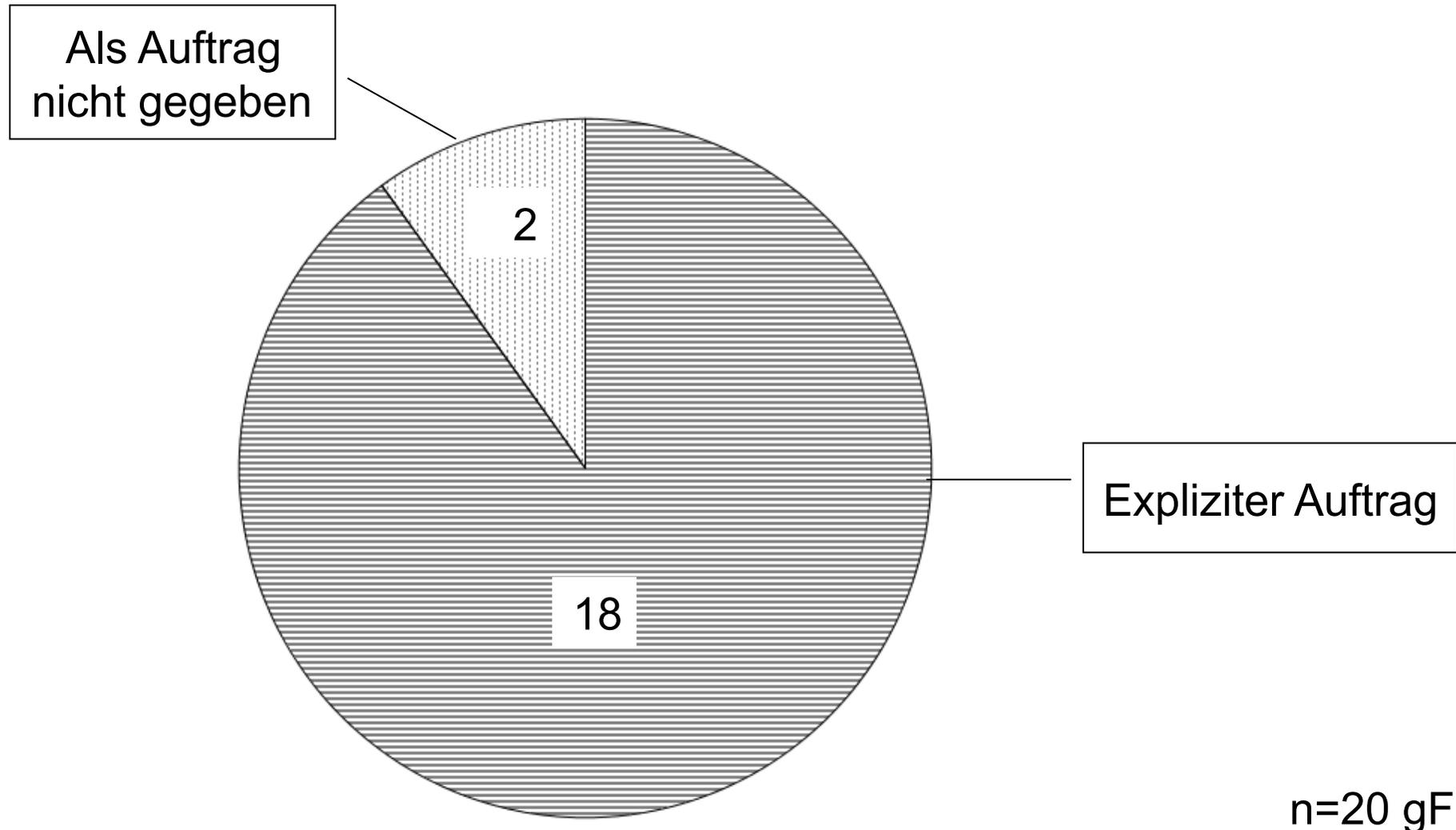
Einschätzungsbogen "Schulqualität SchülerInnen Sek"  
<http://avk.formular.tg.ch/dokumente/temp/301C21A9-0F77-346D-B67911D918A456B2/EinschaetzungsbogenSchulqualitaetSchueelerInnenSek.pdf?CFID=51600203&CFTOKEN=21555503>

Einschätzungsbogen "Schulqualität Eltern"  
<http://avk.formular.tg.ch/dokumente/temp/301CA876-0AB4-0D94-5CD79C2469AA6613/EinschaetzungsbogenSchulqualitaetElternSek.pdf?CFID=51600203&CFTOKEN=21555503>

Referenzwerte Schulqualität allgemein

Referenzwerte «Merkmale Schulqualität LP Primar Schulevaluation TG»  
[http://avk.formular.tg.ch/dokumente/temp/3020747D-9A7A-7970-44B7B5EC2839D45B/ReferenzwerteMerkmaleSchulqualitaet\\_LP\\_PrimarSchulevaluationTG\\_%2007\\_09.pdf?CFID=51600203&CFTOKEN=21555503](http://avk.formular.tg.ch/dokumente/temp/3020747D-9A7A-7970-44B7B5EC2839D45B/ReferenzwerteMerkmaleSchulqualitaet_LP_PrimarSchulevaluationTG_%2007_09.pdf?CFID=51600203&CFTOKEN=21555503)

## Ist interne Evaluation explizit Bestandteil des Auftrags an die Schulleitung?



## Zusätzliche Personalmittel und Pensen für interne Evaluationen

4 Kantone: stellen zusätzliche Mittel zur Verfügung:

- finanzielle Unterstützung
- externe Profis
- zusätzliche Lektionen

4 Kantone: Interne Evaluation ist Teil des Berufsauftrages der Lehrkräfte

7 Kantone: Regelung der internen Evaluation über Schulpool

- Entlastungslektionen für Q-Beauftragte

2 Kantone: Sprechung zusätzlicher Mittel für interne Evaluationen ist abhängig von den jeweiligen Gemeinden

## Zum Verhältnis zwischen externer und interner Evaluation



- 5 Kantone: Keine Verknüpfung
- 5 Kantone: Aufgrund des aktuellen Entwicklungsstandes der internen bzw. externen Evaluation noch keine Verknüpfung möglich
- 6 Fachstellen: Betonen Notwendigkeit, Schulen bei internen Evaluationen professionell zu unterstützen bzw. sind bereits an der Schnittstelle IE – EE tätig
- 2 Fachstellen: Weisen zusätzlich auf Reziprozität von interner und externer Evaluation hin bzw. Ersatzfunktion der EE für die IE

n=16 oF

## Instrumente und Ansätze der Verknüpfung



7 Kantone: EE nimmt Bezug auf IE

5 Kantone: EE fungiert als Modell / Vorbild für die IE

4 Kantone: Daten der EE fließen in die Schulentwicklung, die Qualitätsentwicklung und die interne Evaluation ein

3 Kantone: Für die interne und externe Evaluation wird der gleiche Referenzrahmen genutzt

1 Kanton: Gemeinsam nutzbare Instrumente für IE und EE

## Instrumente und Ansätze der Verknüpfung - Spannungsfeld

## Verantwortung für interne Evaluation

**versus**

Konkrete Pläne, die Verbindung zwischen interner und externer Evaluation weiter zu entwickeln



- 4 Kantone: Zusätzliche Instrumente bzw. Selbstevaluationstools für IE, z.B. Checklisten, Methodenkoffer, Raster für Jahresberichte
- 2 Kantone: Konkrete Anknüpfungspunkte durch Orientierung der ESE an interner Evaluation
- 1 Kanton: Massnahmenpläne der EE müssen bereits Instrumente zur Überprüfung der Massnahmenumsetzung enthalten
- 1 Kanton: Ausbau konkreter Angebote für interne Evaluationen
- 1 Kanton: Abbau von Skepsis und Widerständen sowie Verknüpfung von Entwicklungs- und Evaluationsprozessen
- 1 Kanton: Regelmässige Q-Gespräche mit Schulleitungen

## Fazit

Interne Evaluation ist breit gewünscht, jedoch noch nicht zufriedenstellend umgesetzt.

Viele Hilfen stehen zur Verfügung, teilweise auch Ressourcen.

Es herrscht Einigkeit darüber, dass sich bisher noch keine selbsttragende Evaluationskultur etablieren konnte.

# Fragen ???