

ARGEV

29.11.2012

Ergebnisdarstellung/
Evaluationsberichterstattung
Niklaus Stöckli, LCH

Zielsetzung

Ziel Nr. 2

„Die Teilnehmenden reflektieren die Bedürfnisse der Evaluierten aus der Perspektive von Vertretern des Lehrpersonals und der Schulleitungen.“

- Sicht der einzelnen Lehrpersonen
- Sicht der Organisation der Lehrpersonen

Vorbemerkung 1

Kampf gegen Hetze im Internet

NLZ: Was tun **die Lehrer** dagegen?

Zemp: In Anbetracht der Fälle hat **die Schule** ganz klar eine Aufgabe.

(NLZ 23.10.12)

oder die Schwierigkeit der Definition der
Evaluierten

Vorbemerkung 2

Funktionen von Aufsicht

- **Rechenschaftslegung (Transparenz)**
- **Erkenntnisgewinnung (Evaluation)**
- Regeleinhaltung (Kontrolle)
- Ombudsfunktion (Konfliktlösung)

oder die Schwierigkeit der Trennung der
Erwartungen

Vorbemerkung 3

EFQM als Modell für die Schulen?

oder die Schwierigkeit der öffentlichen Kommunikation

Rückmeldungen von Lehrpersonen

- *Mich interessieren die Ergebnisse.*
- *Die Evaluation muss die gesamte Führungsstruktur erfassen.*
- *Was geschieht nun damit?*
- *Es ist verfehlt, die Ergebnisse zu veröffentlichen.*
- *Die zweite ESE hätte es nicht gebraucht.*
- *QM ist gut für die Schublade.*

Erwartungen betr.

Ergebnisdarstellung/ Berichterstattung

- *Kurzzusammenfassung für die Lehrpersonen*
- *Grafische Darstellungen*
- *Vergleich der eigenen Schule mit anderen (anonym)*
- *Definition von Handlungsverantwortlichen*
- *Eher keine Veröffentlichung der Evaluationsergebnisse*
- *ESE als langfristiger Prozess*

LCH: FQS

- 1993 als Antwort auf die lohnwirksame Beurteilung
- LP sind an Q-Erhalt und Q-Entwicklung interessiert > Selbstevaluation
- Aufsicht bezüglich der Metaebene

LCH: DV 16.6.12

„Qualität durch Stärkung der Professionalität“

1. Mehr Gestaltungsraum – weniger externe Kontrolle

- Stichproben: Wirksamkeitsüberprüfung der Bildungssysteme
- Tests in der Hand der LP: Förderung der einzelnen Kinder

2. Mehr Taten – weniger Daten

- Beschränkung der externen Kontrollen
- Mittel für die Bearbeitung der gewonnenen Erkenntnisse

3. Mehr Ressourcen – weniger Schuldzuweisungen

- Verzicht auf flächendeckende und zeitgleiche Tests
- Mittel für belastete Schulen

4. Mehr Perspektiven – weniger Sackgassen

- Laufbahnschritte als Antwort auf Leistungseinbrüche

5. Mehr Mediation – weniger Konflikte

- Beschwerdemanagement der Schulen
- Ombudsstelle

LCH: SiQ

- Projekt
- Charta
- Angebot: Plattform von externen Anbietern
- Einladung an Interessierte