

Studie

# ZUR AKTUELLEN PRAXIS DER VERKNÜPFUNG VON INTERNER UND EXTERNER EVALUATION IN DEN DEUTSCHSCHWEIZER KANTONEN UND DEM FÜRSTENTUM LIECHTENSTEIN

Iris Michel, Zentrum für Bildungsevaluation

**PH**Bern

# INHALT

1. Grundlagen
2. Ergebnisse
3. Thesen
4. Diskussion

## **EINBETTUNG DER STUDIE**

### **Schwerpunktthema Drei-Jahres-Programm argev 2018-2020:**

Zusammenwirken von interner und externer Evaluation

#### **Ziel:**

Identifizierung von Gelingensbedingungen für ein optimales Zusammenwirken von schulinternen Elementen zur Qualitätssicherung und -entwicklung an der Volksschule und externer Evaluation (hinsichtlich System, Ausbildung der Schulverantwortlichen und Rollenverständnis der externen Schulevaluation).

## AUFTRAG

### Teilziel 1:

Bestandsaufnahme der bestehenden kantonalen Systeme und entsprechende Kategorisierung nach dem Modell von Widmer (2006).

### Teilziel 2:

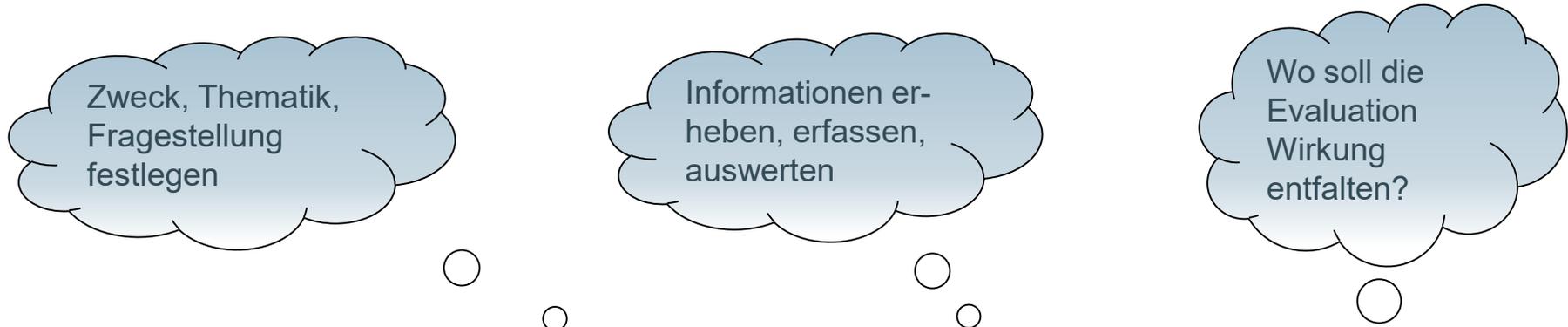
Schaffung eines Überblicks über die Ausbildung und Professionalisierung der Schulverantwortlichen hinsichtlich der schulinternen Elemente\* der Qualitätssicherung.

\*Schulinterne Elemente zur Qualitätssicherung und -entwicklung, die mit einer Datenerhebung bzw. -auswertung verbunden sind.

## FRAGESTELLUNGEN

1. Welche Systeme sind in den verschiedenen Kantonen auszumachen, was interne/ externe/ begleitete Evaluationen anbelangt? Wie ist die Schulevaluation in den verschiedenen Kantonen verortet hinsichtlich Steuerung, Durchführung und Nutzung? Welche Ziele verfolgt die externe Schulevaluation?
2. Wie werden die Verantwortlichen der Schulführung in den verschiedenen Kantonen dabei unterstützt, interne Elemente zur Qualitätssicherung und -entwicklung zu planen, durchzuführen und auszuwerten?

## THEORETISCHE GRUNDLAGEN I (WIDMER 2006)

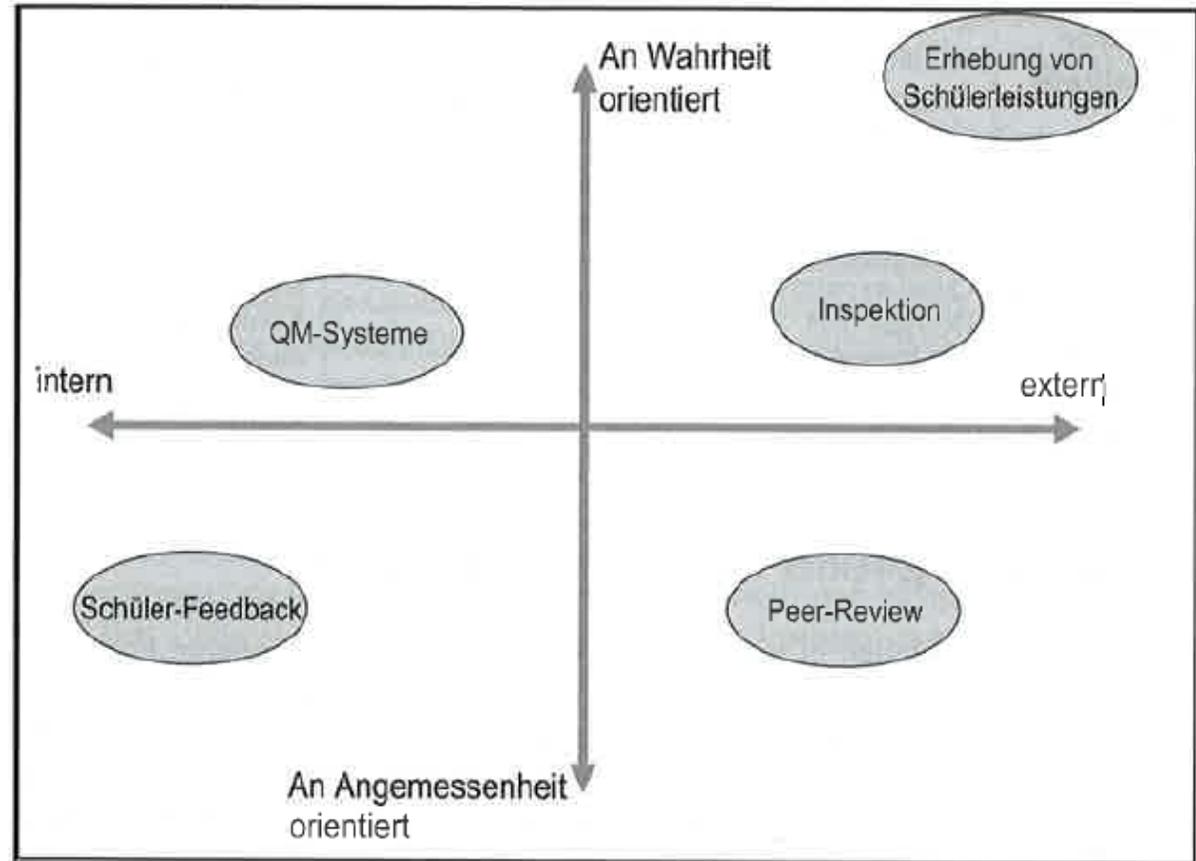


Dimension Verortung	Ort der Steuerung	Ort der Durchführung	Ort der Nutzung
Innerhalb der Institution	Selbstevaluation	Interne Evaluation	Formative Evaluation
Ausserhalb der Institution	Fremdevaluation	Externe Evaluation	Summative Evaluation

„Sehr häufig bewegen sich konkrete Evaluationsstudien tendenziell eher auf der einen oder anderen Zeile“ (Widmer 2006, S.88).

## ALTERNATIVES MODELL

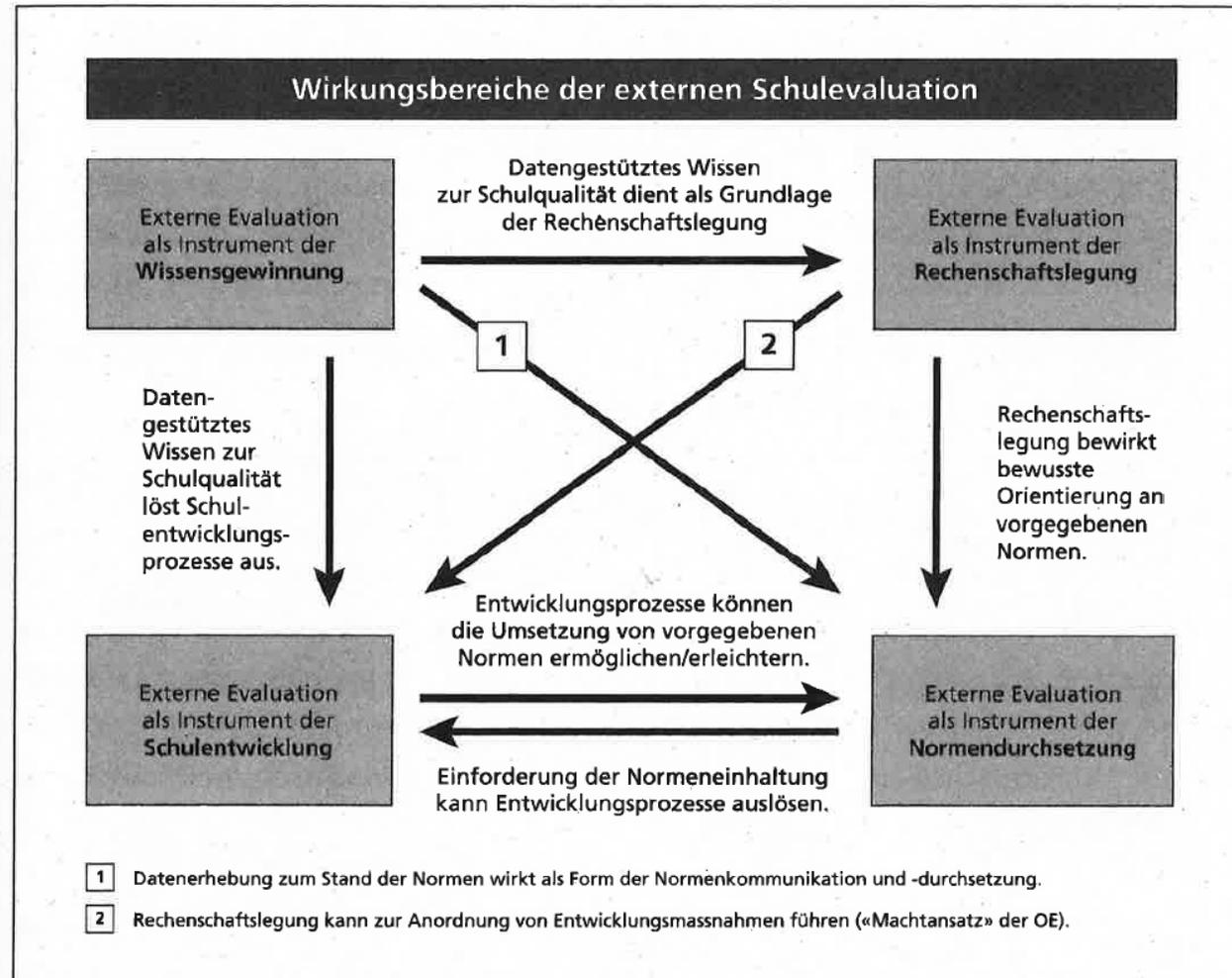
Dimensionen von  
Evaluationsverfahren  
(Berkemeyer & Müller 2010,  
S. 47).



Berkemeyer, N. (2008). Schulleitung zwischen Evaluation und Organisation. Zit. in: Altrichter, Herbert & Maag Merki, Katharina (Hrsg.), Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem (S. 199). Wiesbaden: VS

## THEORETISCHE GRUNDLAGEN II (LANDWEHR 2011)

### Wirkungsbereiche (Zwecke) der externen Schulevaluation



## METHODISCHES VORGEHEN

### **Baustein 1: Dokumentenanalyse**

- Informationen der argev-Website
- Peter, Yvonne (2018). *Bildungslandschaft Schweiz: Externe Schulevaluationspraxen an den Volksschulen* (Bachelor-Arbeit)

### **Baustein 2: Online-Befragung Fachstellen/Bildungsverwaltung**

Befragung der Leiter/-innen der kantonalen Fachstellen oder der verantwortlichen Personen in den Aufsichtsbehörden aus 22 Kantonen (inkl. FL).

Befragungszeitfenster: 11.03.-12.04.2019

# INHALT

1. Grundlagen

2. Ergebnisse

- Externe Schulevaluation 

- Interne Schulevaluation 

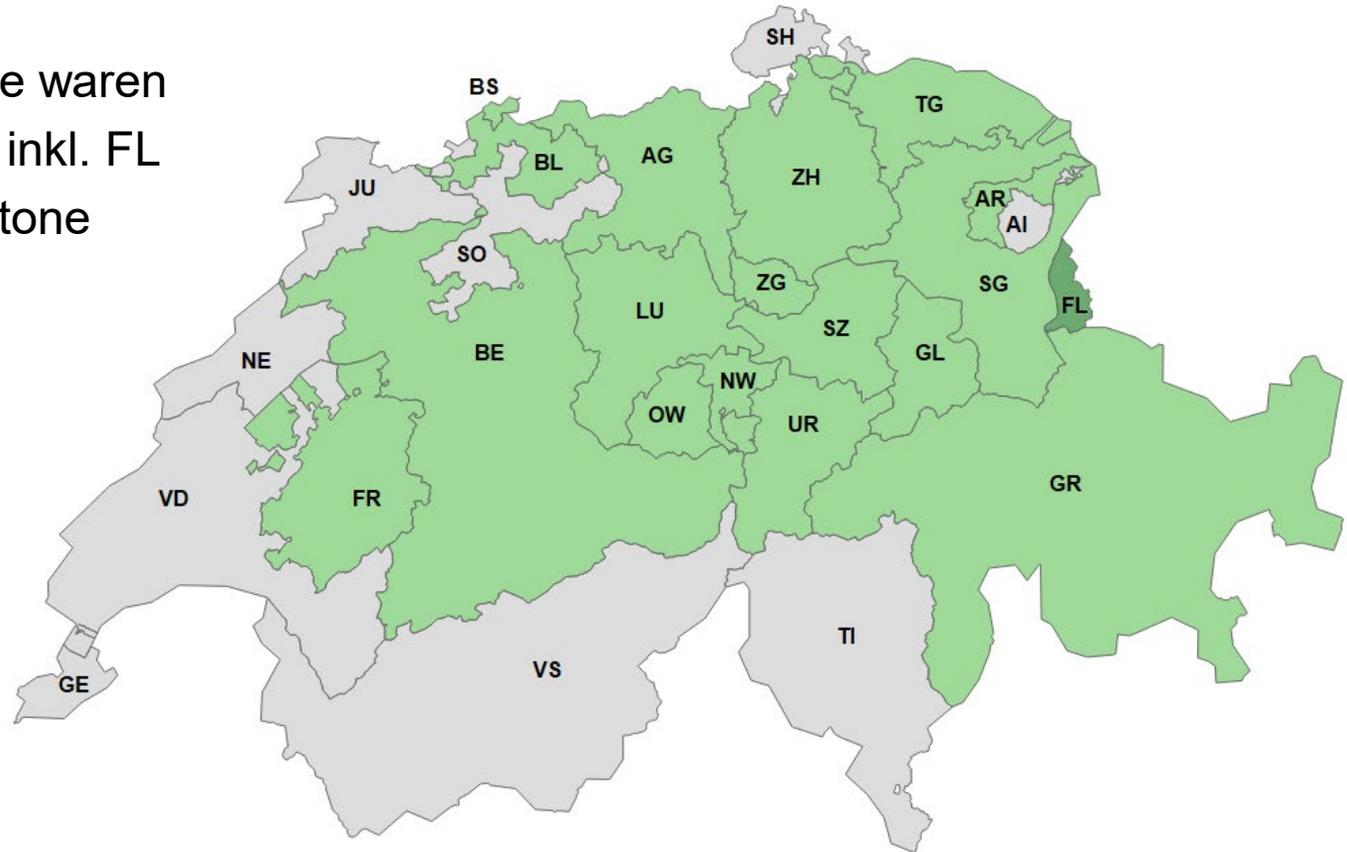
3. Thesen

4. Diskussion

## TEILNEHMENDE KANTONE

Eingeladen zur Umfrage waren

- 16 Mitgliederkantone inkl. FL
- 6 Nicht-Mitgliederkantone

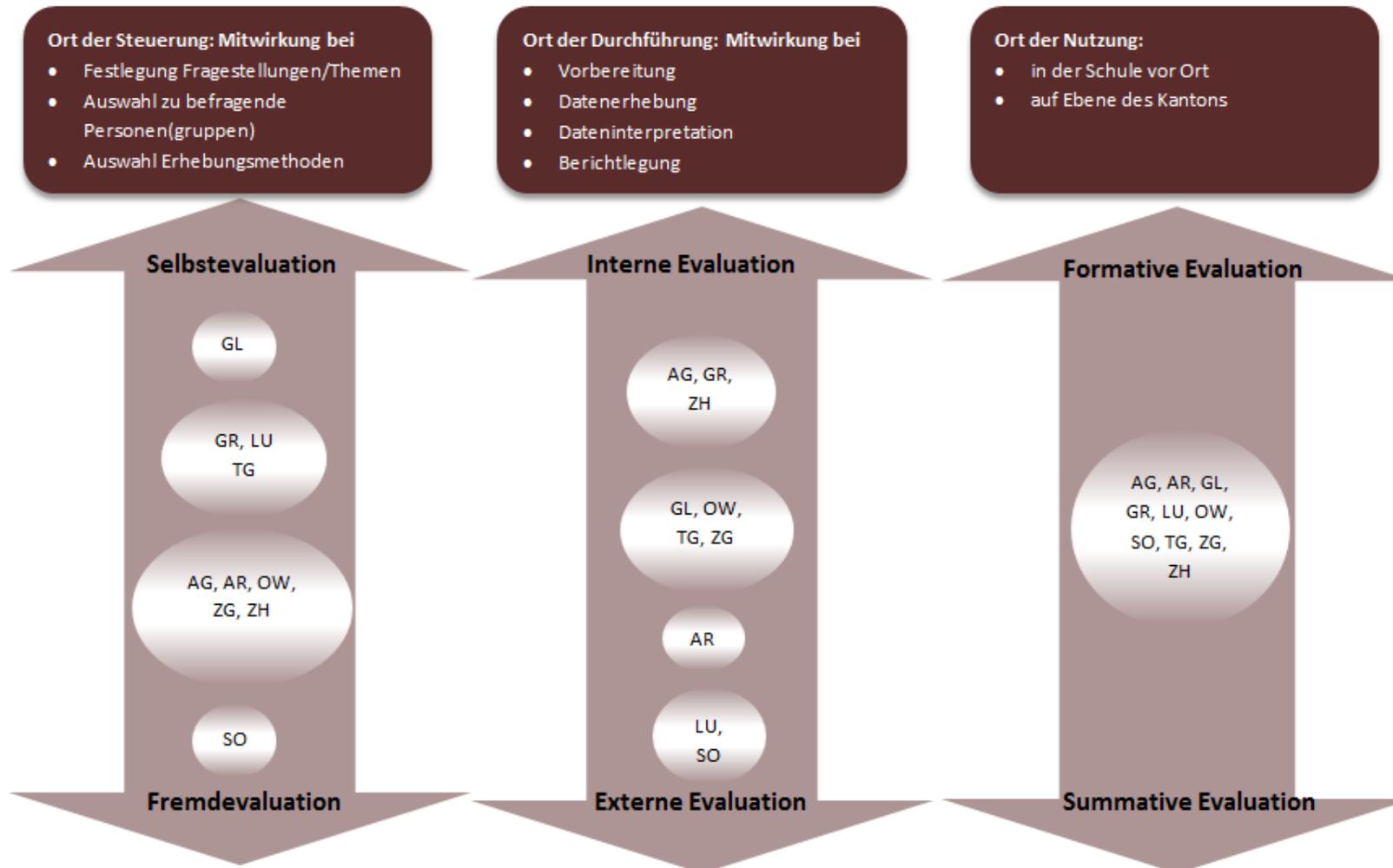


Rücklauf: 18 von 22 Kantonen (82%) haben teilgenommen

# VERORTUNG DER KANTONE

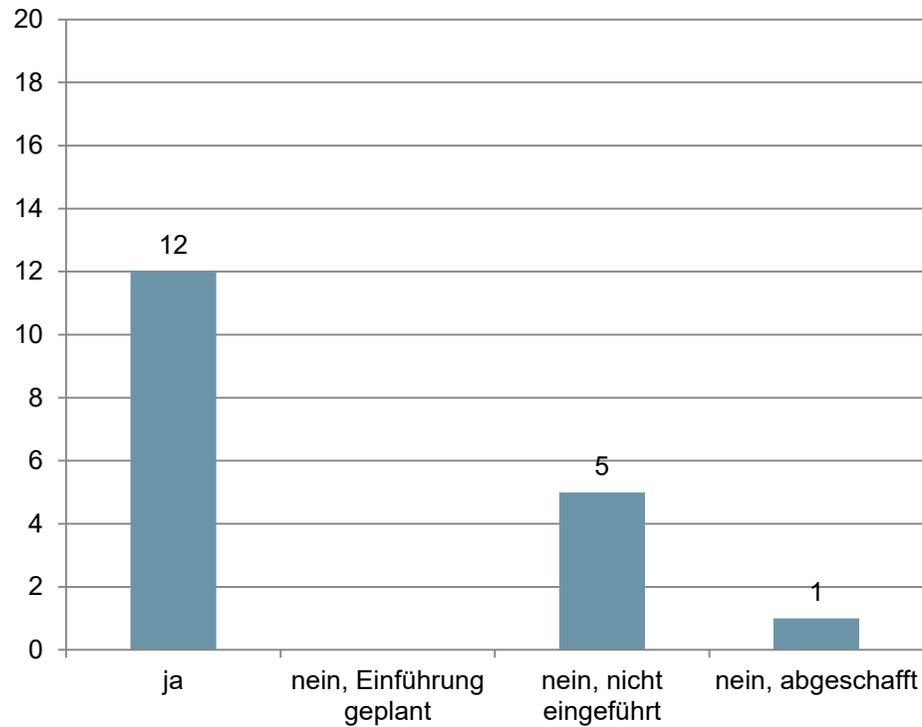
Kanton	Ort der Steuerung		Ort der Durchführung		Ort der Nutzung	
	Fremdgesteuerte Elemente	Mitbestimmungsrechte der Schulen	Zuständige Stelle für die Durchführung	pflichten der Schulen oder Elemente vorgegebener interner Evaluation	summativ	formativ
BE	Von 2010-2014 wurden im Rahmen eines Pilots Schulen auf freiwilliger Basis durch die PHBern evaluiert. Das Projekt wurde jedoch nicht in eine Betriebsphase überführt. Es gibt daher keine flächendeckende externe Schulevaluation. Die Aufsicht der Schulen erfolgt über die regionalen Schulinspektorate.	Dienstleistungsangebot der PHBern: Steuerung nach Wunsch/Bedarf der Schule.	Das Zentrum für Bildungsevaluation der PHBern offeriert Evaluationsdienstleistungen für Schulen (kostenpflichtig).	Dienstleistungsangebot der PHBern: Mitwirkung nach Wunsch/Bedarf der Schule	Dienstleistungsangebot der PHBern: Keine Nutzung auf kantonsaler Ebene.	Dienstleistungsangebot der PHBern: Ausschliesslich Nutzung vor Ort (Bericht, Ergebnispräsentation nach Wunsch).
BL	Bis 2021 werden Schulprogramme untersucht; datengestützte "schlanke" externe Evaluation ist in Entwicklung begriffen (keine Durchführung von ext. Evaluationen in den letzten 3 Jahren).	Möglichkeit der begleiteten Selbstevaluation (Kompaktevaluation).	Schulprogramme: Abteilung Evaluation und Entwicklung, Amt für Volksschulen. Begleitete Selbstevaluation: PHFHNW	Nicht bekannt	Keine Angaben	Ziel: Schulentwicklung auf der Basis belastbarer Erkenntnisse, damit Schulen auf dieser Basis die Verantwortung für eine gute Qualität vor Ort übernehmen können.
BS	Bis 2022 werden pro Schule zwei Standortbestimmungen zu Umsetzung von Reformen durchgeführt. § Befragung mit standortspezifischer Dateninterpretation (obligatorisch)	Mitbestimmung bei: § Bestimmung Zeitpunkt § Thematik (integr. Schule od. Tagesstrukturen) § Auswahl Evaluationsform (vertiefte Fallstudie, Kompaktevaluation, Peer-Review)	Evaluation Volksschulen, Erziehungsdepartement	§ Schulinterne Kompaktevaluation (extern begleitet) § Peer-Review (Partnerschule; extern begleitet)	Monitoringbericht.	Schriftlicher Bericht mit Empfehlungen.

# EINORDNUNG DER KANTONE NACH MODELL WIDMER

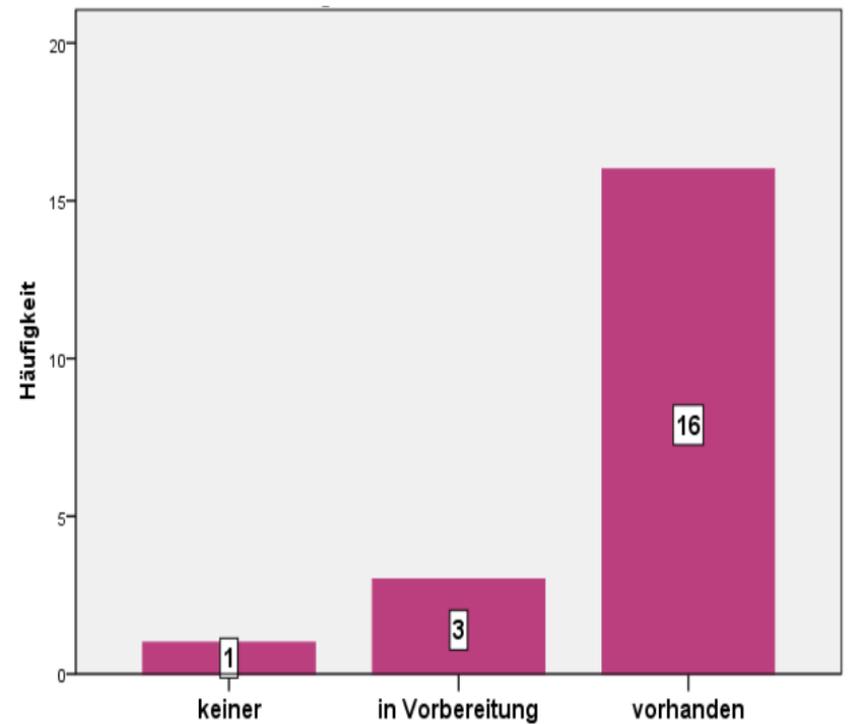


## GESETZLICHE VERANKERUNG IN DEN KANTONEN

Im Kanton existiert aktuell ein gesetzlicher Auftrag zur externen Schulevaluation.

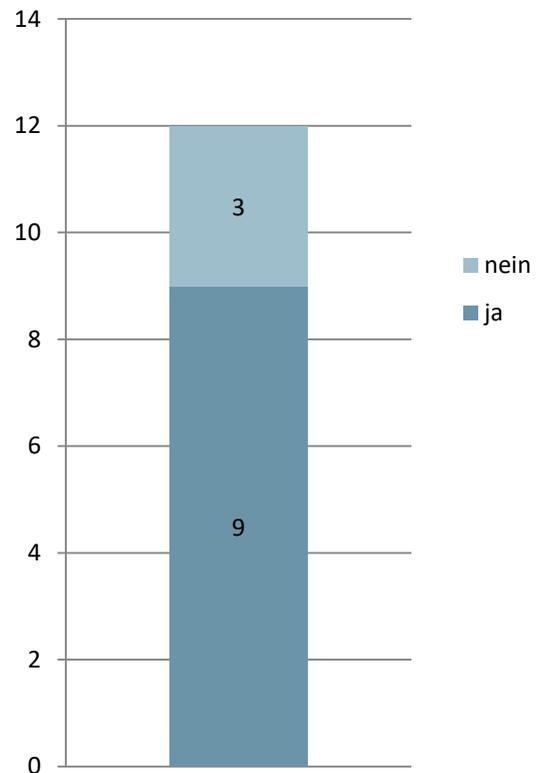


## Ergebnisse 2010

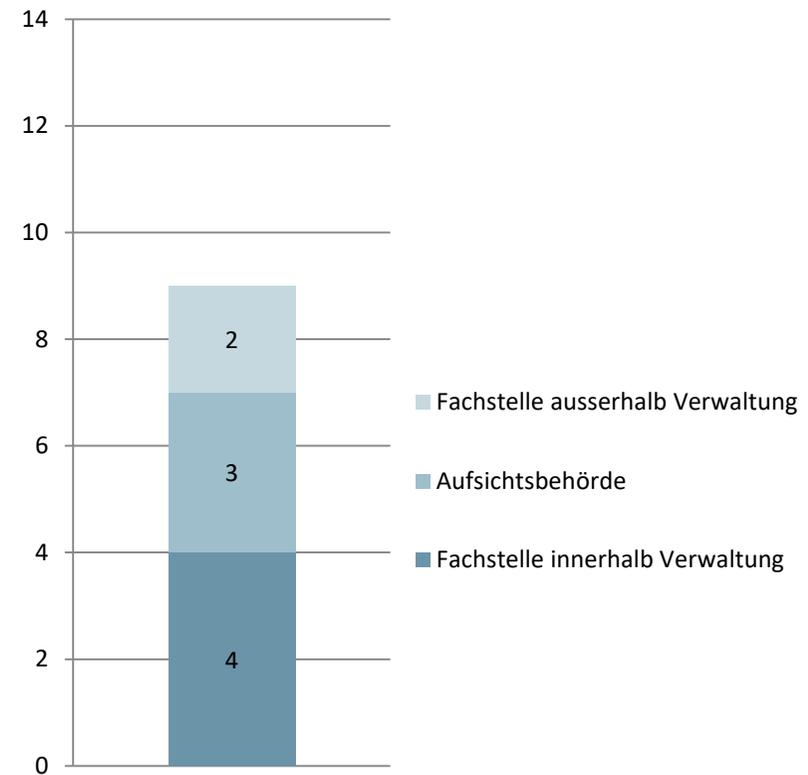


## VERANKERUNG IN DEN KANTONEN

In den letzten 3 Jahren durchgeführt



Durchführende Stelle



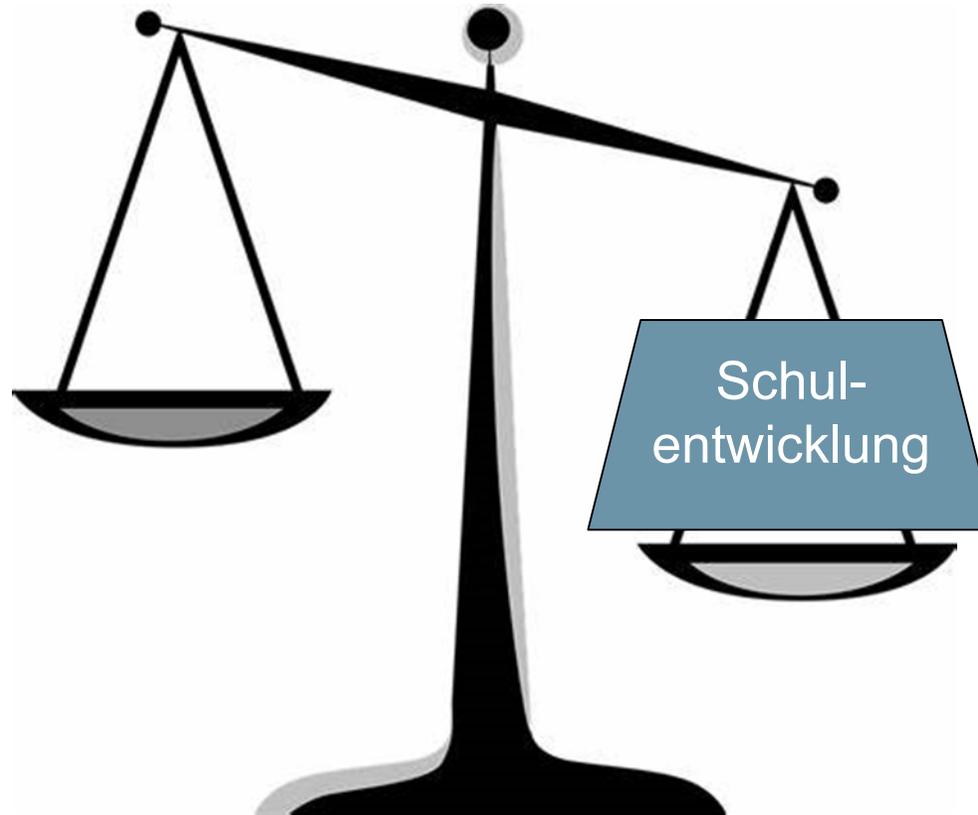
## KRISE DER EXTERNEN SCHULEVALUATION

Da [das] Leistungsvermögen [der externen Schulevaluation] ausgeschöpft ist, ist sie in fast allen Kantonen und deutschen Bundesländern entweder eingestellt oder stark reduziert worden.

Wolfgang Beywl<sup>1</sup>

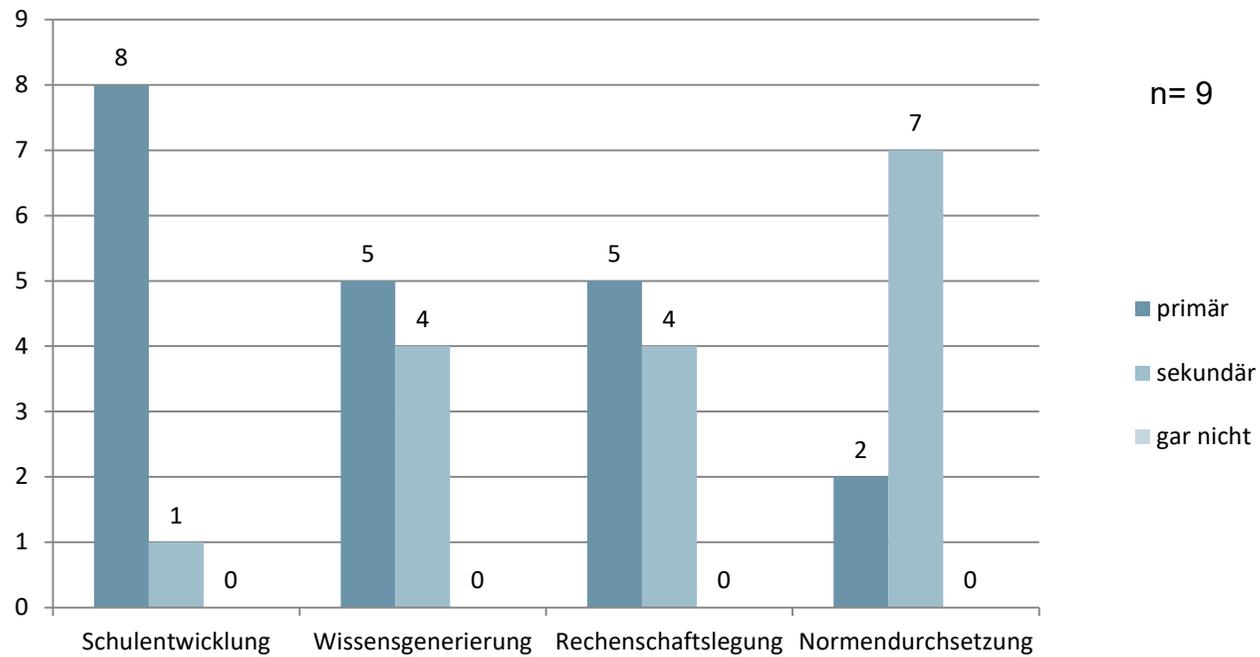
<sup>1</sup> Schulinfo Zug (2019).

## HAUPTSÄCHLICHER WIRKUNGSBEREICH



## WIRKUNGSBEREICHE (ZWECKE)

Die externe Schulevaluation im Kanton dient der ...



## UNKLARE FUNKTIONSZUSCHREIBUNG

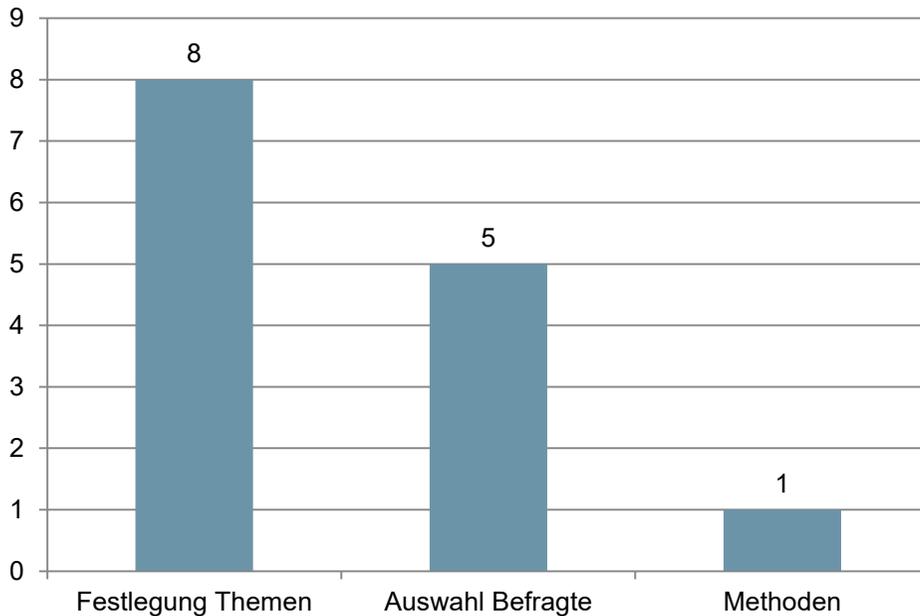
Die Rechenschaftslegung ist vermutlich für die externe Schulevaluation die wichtigere Existenzberechtigung als die Entwicklungsfunktion.

Landwehr (2011)

Externe Schulevaluation sollte als (legitimes) Instrument der Normenkommunikation und -überprüfung implementiert werden und zur evidenzbasierten systemischen Qualitätsentwicklung genutzt werden (Rechenschaftslegung).

Nieder-Seiberth & Frühauf (o.J.)

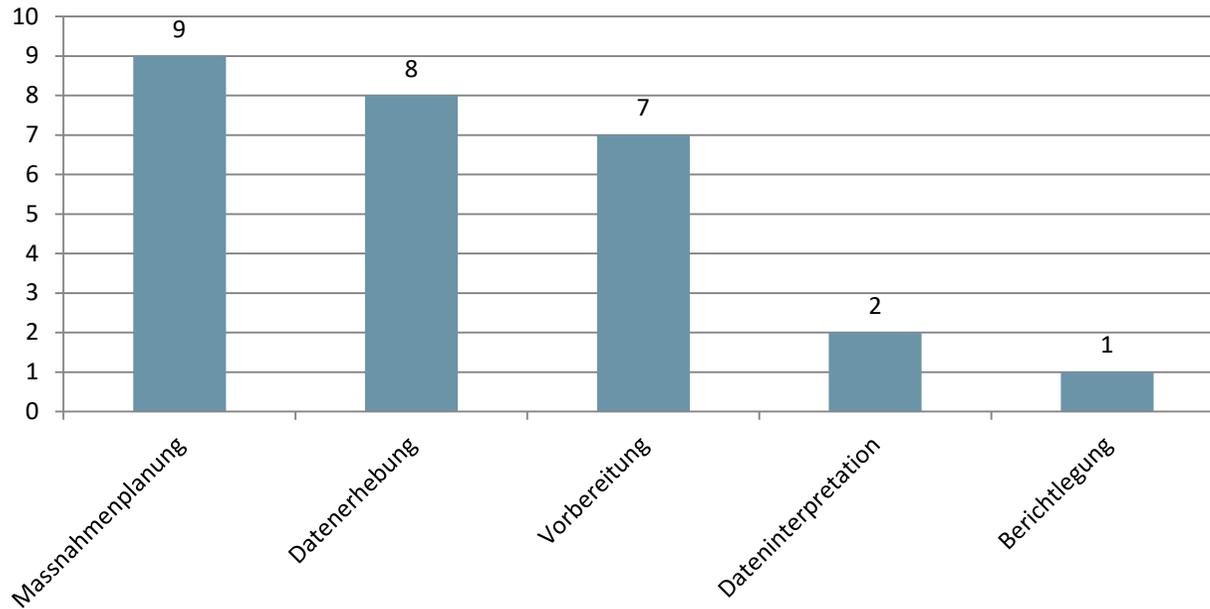
## MITWIRKUNG INHALTLICHE GESTALTUNG (STEUERUNG)



Themen:

- Organisationsanalyse
- Fokusthema aus vorgegebener Palette
- Freie Themenwahl
- Abwahl von Themen
- Zusatzmodule zu einzelnen Themen
- Formulierung eigener Fragen (zusätzlich)

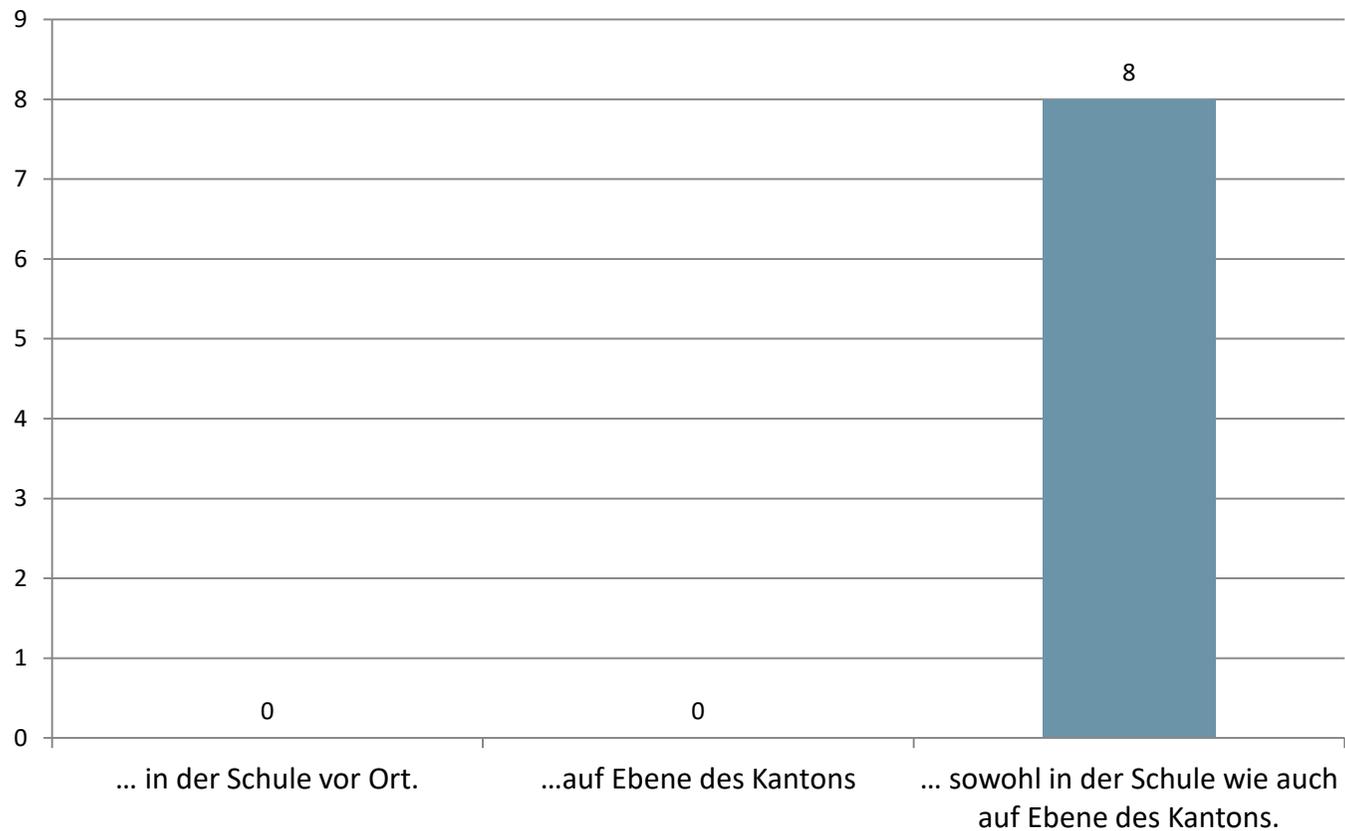
## MITWIRKUNG DURCHFÜHRUNG



- Planung: Koordination Evaluationsplan, Evaluationszeitpunkt
- Wahl Evaluationsdesign aus 2 wählbaren Formen
- Erstellung einer Selbstbeurteilung
- Form und Umfang der Rückmeldeveranstaltung
- Ableitung von Entwicklungszielen/Massnahmen, Entwicklungsempfehlungen auf Wunsch

## ORT DER NUTZUNG

Die ESE soll ihre Wirkung hauptsächlich entfalten ...



## PROBLEMATIK DER HYBRIDEN NUTZUNGSABSICHT

Für eine bestimmte Evaluation sollte ein Schwerpunkt entweder auf formativ oder summativ gelegt werden. Die summative Rolle kann durch externe Evaluationsfachleute (...) glaubwürdiger wahrgenommen werden. Hingegen wird Organisationsinternen (...) eher zugetraut, dass sie mit unmittelbarem Nutzen für die pädagogische Praxis formativ evaluieren können.

Beywl & Balzer (2016)

## EXTERNE SCHULEVALUATION: MULTITASKING

Dimension Verortung	Ort der Steuerung	Ort der Durchführung	Ort der Nutzung
Innerhalb der Institution	Selbstevaluation	Interne Evaluation	Formative Evaluation
Ausserhalb der Institution	Fremdevaluation	Externe Evaluation	Summative Evaluation

Externe Schulevaluation steckt in einem „Funktionen-Mix-Wirksamkeits-Fokussierungs-Dilemma.“

Maritzen (2015)<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Zit. in: Nieder-Seiberth, Tanja & Frühauf, Susanne (2016.)

# INHALT

## 1. Grundlagen

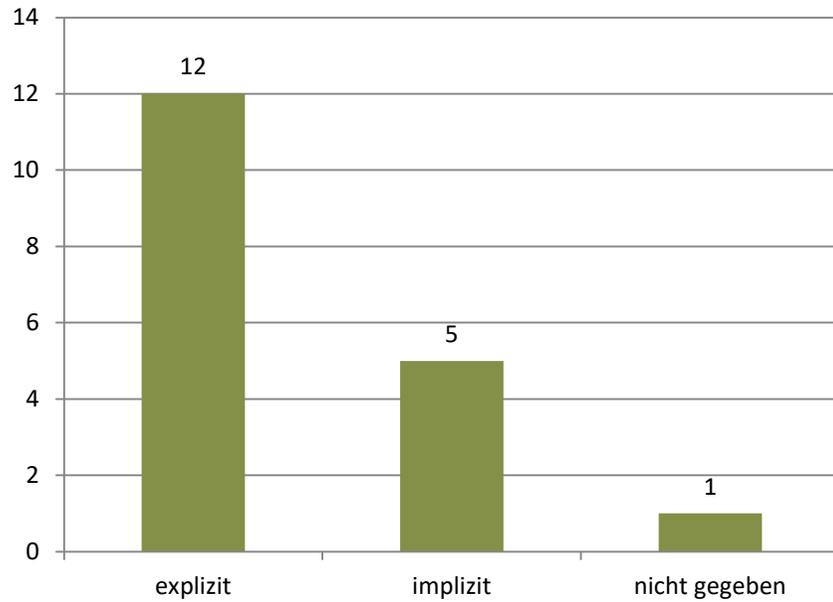
## 2. Ergebnisse

- Externe Schulevaluation 
- Interne Schulevaluation 

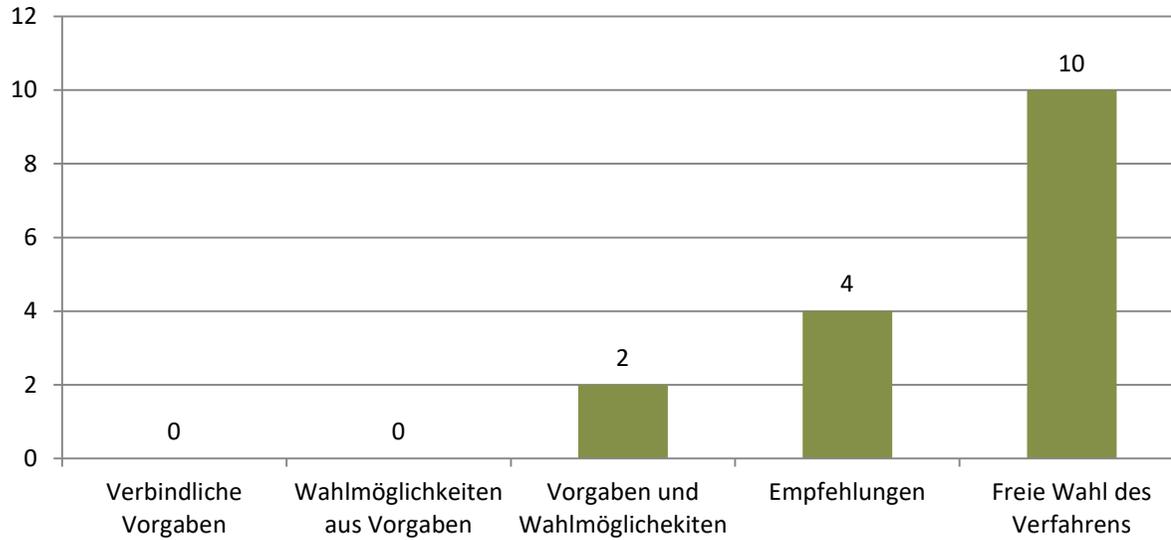
## 3. Thesen

## 4. Diskussion

## INTERNE EVALUATION ALS BESTANDTEIL DES SL-AUFTRAGS

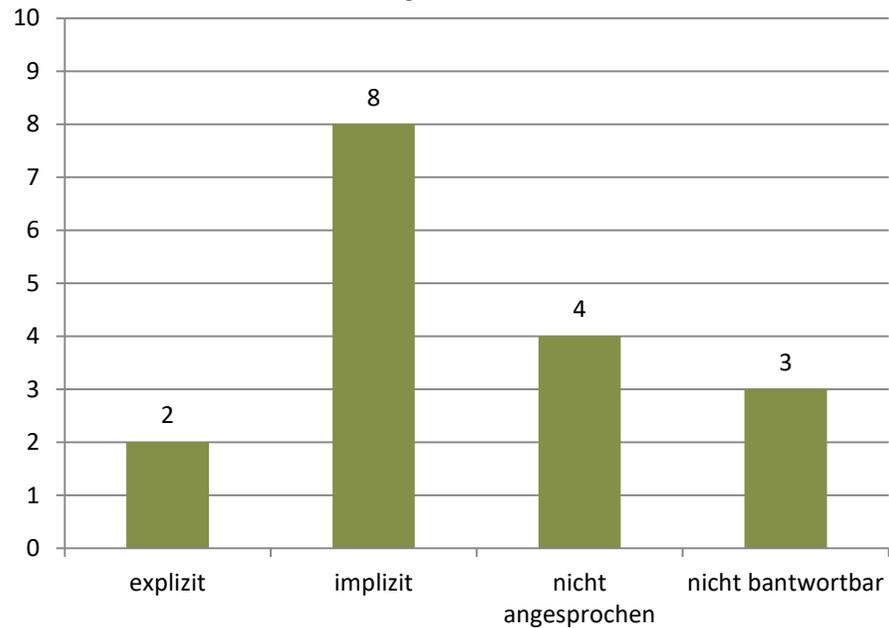


## VORGABEN ZUM VERFAHREN

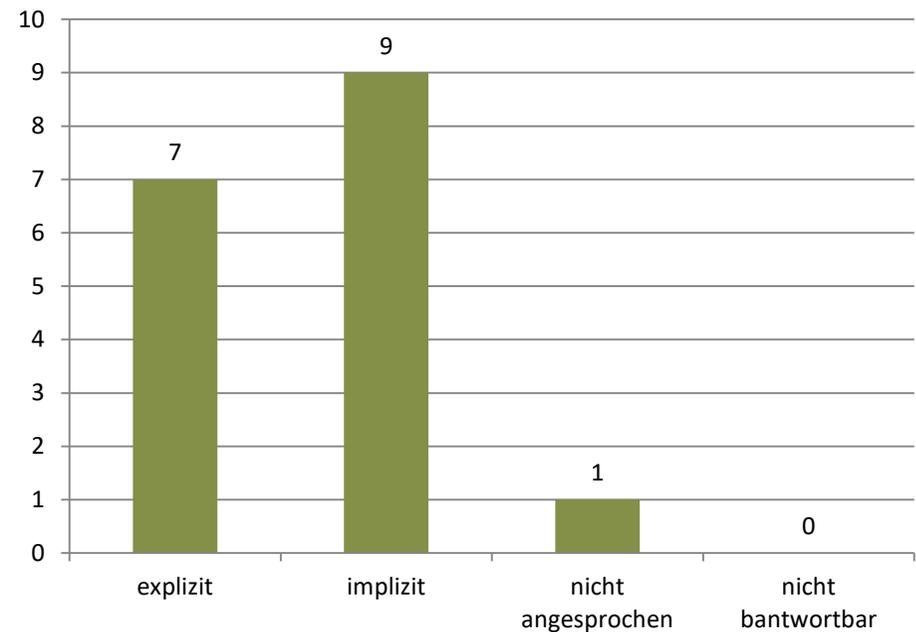


## TYPEN INTERNER EVALUATION

### Interne Evaluationen durch Lehrpersonen



### Interne Evaluationen durch Schulleitung/Q-Beauftragte



## SITUATION DEUTSCHSCHWEIZER KANTONE

Aus dem Steuerungswissen der Fachstellen geht hervor, dass der Aufbau der internen Qualitätssicherung und -entwicklung an vielen Schulen nur zögerlich voranschreitet.

argev <sup>1</sup>

<sup>1</sup> <https://www.argev.ch/zusammenwirken-von-interner-qualitaetssicherung-und-externer-evaluation>

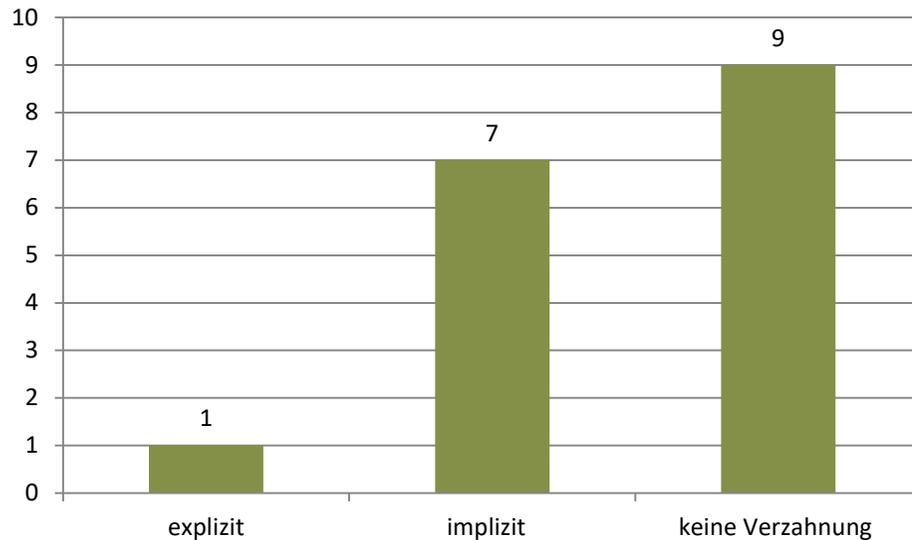
## SITUATION BUNDESLAND HESSEN (D)

- in rund einem Drittel der Schulen finden Evaluationen in relevanten Bereichen statt
- eingesetzte Instrumente sind oftmals nicht angemessen für die Evaluationsfrage
- 90% der Schulen haben Probleme, Indikatoren für die Zielerreichung zu formulieren  
(Zweijahresbericht 2013 der Schulinspektion Hessen)

Für eine effektive entwicklungstreibende und steuernde interne Schulevaluation fehlt es den Schulen an Mitteln (Kompetenzen, Instrumenten, Unterstützung) und Kultur

Vgl. Nieder-Seiberth & Frühauf (2016)

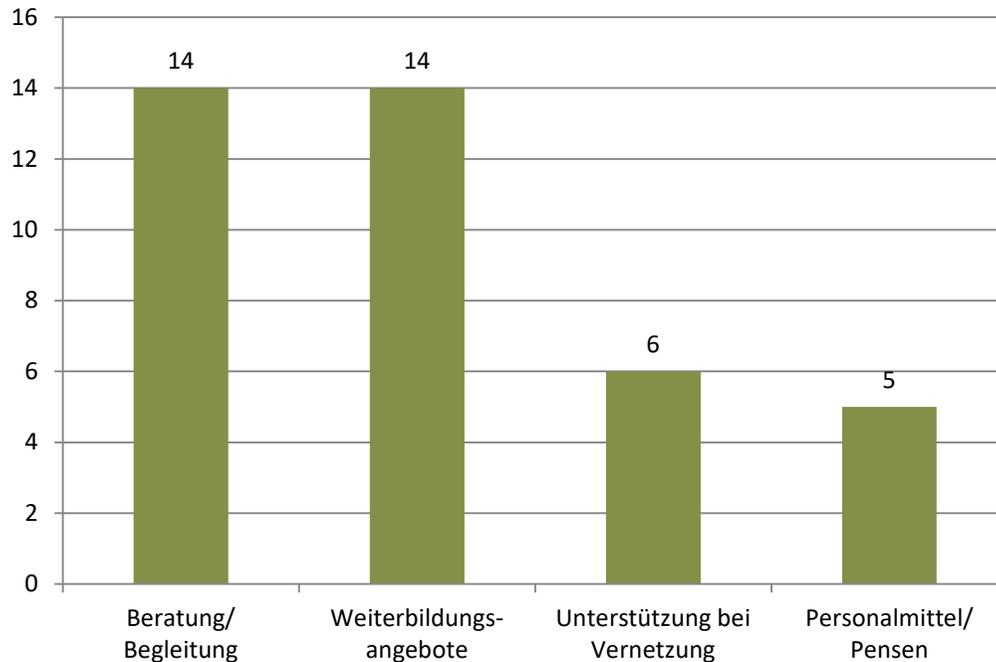
## VERZÄHNUNG VON INTERNER UND EXTERNER EVALUATION



- Massnahmenplanung, Entwicklungsziele
- Einbezug der Ergebnisse interner Evaluation
- Interne Evaluation als Gegenstand externer Evaluation
- Interne Evaluation als Folgeauftrag aus der externen Evaluation
- Nutzung von Instrumenten der externen Evaluation

Existieren Pläne, um Verbindung zwischen interner und externer Evaluation weiter zu entwickeln?:  
ja (5),  
nein (11)

## UNTERSTÜTZUNGSLEISTUNGEN DES KANTONS FÜR INTERNE EVALUATION



### Personalmittel:

- Nutzung von Schulpool-Lektionen/Teamstunde
- Lektionenentlastung
- Integriert in Berufsauftrag

### Beratung/Begleitung:

- Kostenloses Beratungskontingent (z.B. 6h), darüber hinaus kostenpflichtig
- Kostenlose Unterstützung durch ESE-Personal/Schulinspektorate
- Unterstützung durch Hochschule

## **BERATUNG/BEGLEITUNG**

Art des Angebots:

- Umfassende (z.B. begleitete Selbstevaluation) bis sequenzielle Beratung (z.B. bei Planung)
- telefonisch und/oder vor Ort (bedarfsorientiert)

Durchführende Stelle:

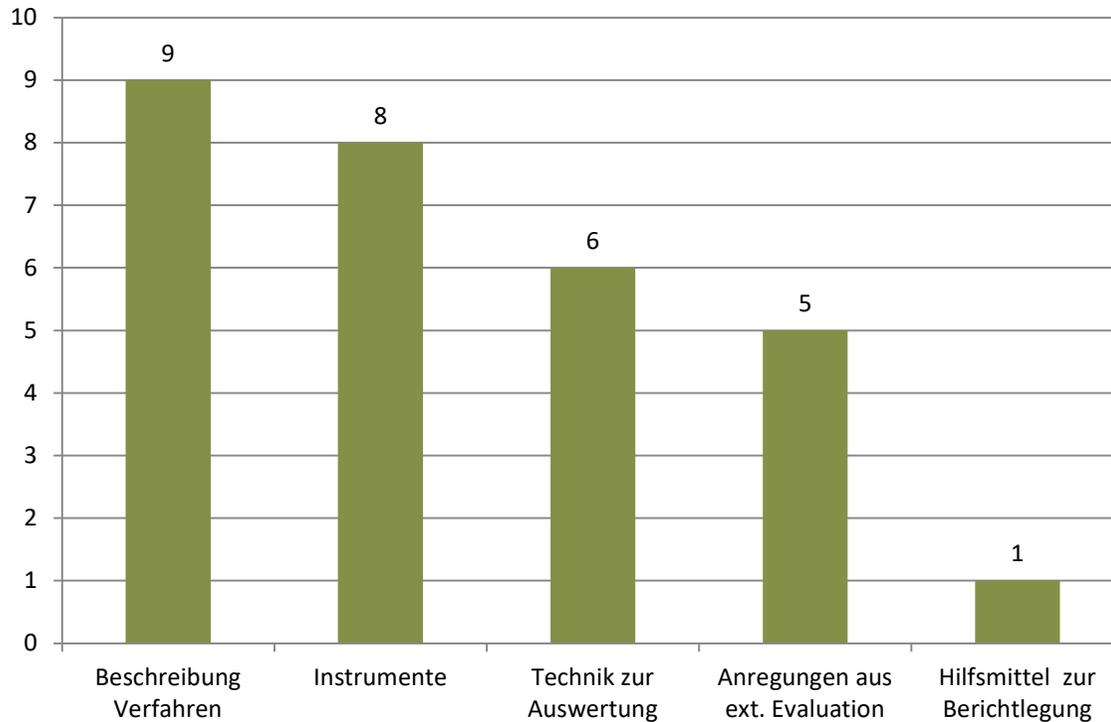
- Personal externe Schulevaluation
- Schulinspektorate
- Hochschule

Umfang

Finanzierung

- Vollständig/partiell durch Kanton
- Gemeinde
- Stundenkontingent (kostenlos, darüber hinausgehend kostenpflichtig)

## WEITERE HILFSMITTEL DES KANTONS



- Itempool, Instrumente, IQES-online
- Leitfäden zu Verfahren und Abläufen
- Orientierungsraster/Rahmenkonzept zur Schulevaluation und Schulentwicklung
- Nutzung von Instrumenten und Technologie der externen Evaluation inkl. Vergleichsdaten

## „SELBSTEVALUATIONSTRUMENTE“

(...) standardisierte Instrumente zur Selbstevaluation [sind] nur dann «Selbstevaluationsinstrumente», wenn sie geeignet sind, die spezifischen Zielsetzungen der jeweiligen Organisation tatsächlich zu evaluieren. Da die Instrumente in der Regel jedoch sehr allgemein sind, darf bezweifelt werden, ob die tatsächlichen Ziele und Interessen der Organisation [...] evaluiert werden.

Berkemeyer & Müller 2010, S. 198.

# INHALT

1. Grundlagen
2. Ergebnisse
- 3. Thesen**
4. Diskussion

# THESEN

- Die heterogene, kleinräumige Evaluationslandschaft erschwert die interkantonale Zusammenarbeit und damit die Formation einer starken Interessenvertretung auf überkantonaler Ebene.
- Mit dem Fokus auf die Schulentwicklung als genuine Domäne der internen Schulevaluation sägt die externe Schulevaluation am Ast, auf dem sie sitzt.
- Der Rückbau / Umbau der externen Evaluation zugunsten des Aufbaus der internen Evaluation wird zu einer Entflechtung der Wirkungsbereiche und damit zu einem klareren Profil der externen Evaluation führen.
- Eine Verzahnung der externen mit der internen Evaluation erfordert, dass letztere fachlich korrekt durchgeführt werden. Dies ist zurzeit nicht gegeben.
- Griffige Konzepte / Vorstellungen zur Verzahnung von externer und interner Evaluation fehlen weitgehend.
- Die Fähigkeiten der schulischen Akteure, fachlich korrekte interne Evaluationen von internen Evaluationen durchzuführen, wird von politischer Seite überschätzt.

# INHALT

1. Grundlagen
2. Ergebnisse
3. Thesen
4. Diskussion

# LITERATUR

- Berkemeyer, Nils & Müller, Sabine (2010). In: Altrichter, Herbert & Maag Merki, Katharina (2010). *Handbuch: Neue Steuerung im Schulsystem*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 195-218.
- Beywl, Wolfgang & Balzer, Lars (2016). Aufbau von Evaluationskompetenzen für interne Schulevaluation durch projektbezogene Fortbildung. *Die Deutsche Schule*, 108. Jahrgang 2016, Heft 2, S. 191-204.
- Landwehr, N. (2011). Thesen zur Wirkung und Wirksamkeit der externen Schulevaluation. In: Quesel, Husfeldt, Landwehr & Steiner (Hrsg.), *Wirkungen und Wirksamkeit der externen Schulevaluation* (S. 35-69). Bern: Hep.
- Nieder-Seiberth, Tamja & Frühauf, Susanne (2016). *Schulevaluation und Schulentwicklung: Ohnmacht der internen – Krise der externen Evaluation*. Vortrag an der DeGeval Frühjahrstagung 2016 Das Verhältnis von externer und interner Evaluation. Ersetzen, ergänzen oder bedingen sie sich gegenseitig? DeGeval Frühjahrstagung 2016, Arbeitskreis Schulen, Landesinstitut für Schulentwicklung Baden-Württemberg, Stuttgart. [online]. Verfügbar unter: [https://www.degeval.org/fileadmin/users/Arbeitskreise/AK\\_Schulen/Vortrag\\_Nieder-Seiberth\\_Verhaeltnis\\_intern-extern.pdf](https://www.degeval.org/fileadmin/users/Arbeitskreise/AK_Schulen/Vortrag_Nieder-Seiberth_Verhaeltnis_intern-extern.pdf) [03.09.2019]
- Schulinfo Zug, Interview mit Wolfgang Beywl zu interner Schulevaluation [online]. Verfügbar unter: <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/schulinfo/fokus/evaluation-intern-gesteuert> [03.09.2019]
- Strittmatter, Anton (2007). Zwischen Solbad und Polizeiradar. Über das sensible Verhältnis von interner und externer Evaluation von Bildungsinstitutionen. In: Böttcher, W. and H.-G. Kotthoff, Eds. (2007). *Schulinspektion: Evaluation, Rechenschaftslegung und Qualitätsentwicklung*. Studien zur International und Interkulturell Vergleichenden Erziehungswissenschaft (93-112). Münster, Waxmann.
- Widmer, Thomas (2006). Qualität in der Evaluation - Wenn Wissenschaft zur praktischen Kunst wird. In: Stockmann, Reinhard (Hrsg.) (2006). *Evaluationsforschung. Grundlagen und ausgewählte Forschungsfelder*. 3. Auflage. Münster: Waxmann, S. 85-112.