



# Möglichkeiten und Grenzen der Verknüpfung interner und externer Evaluation in Schulen – Konzepte, Wirkweisen, Befunde

15. November 2019

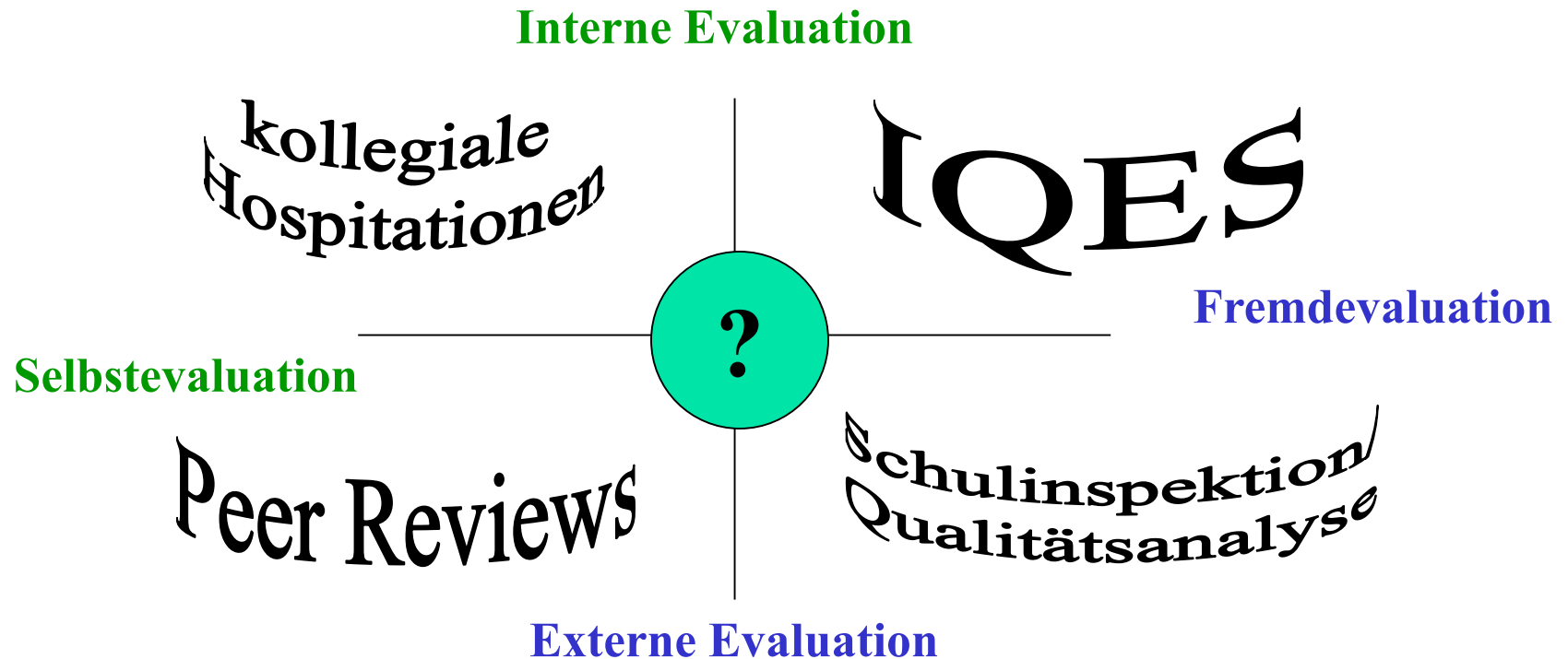
Prof. Dr. Claus Buhren

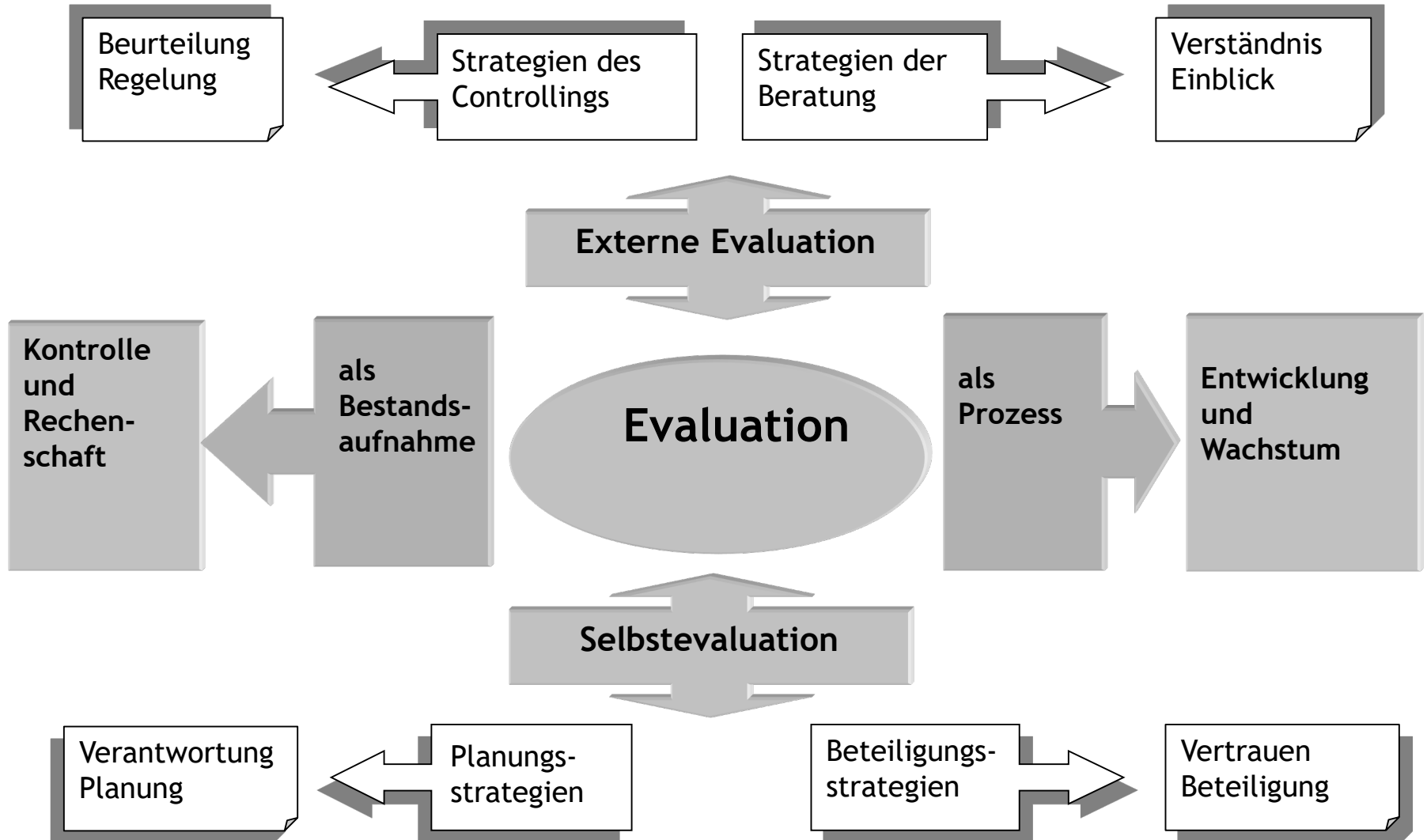




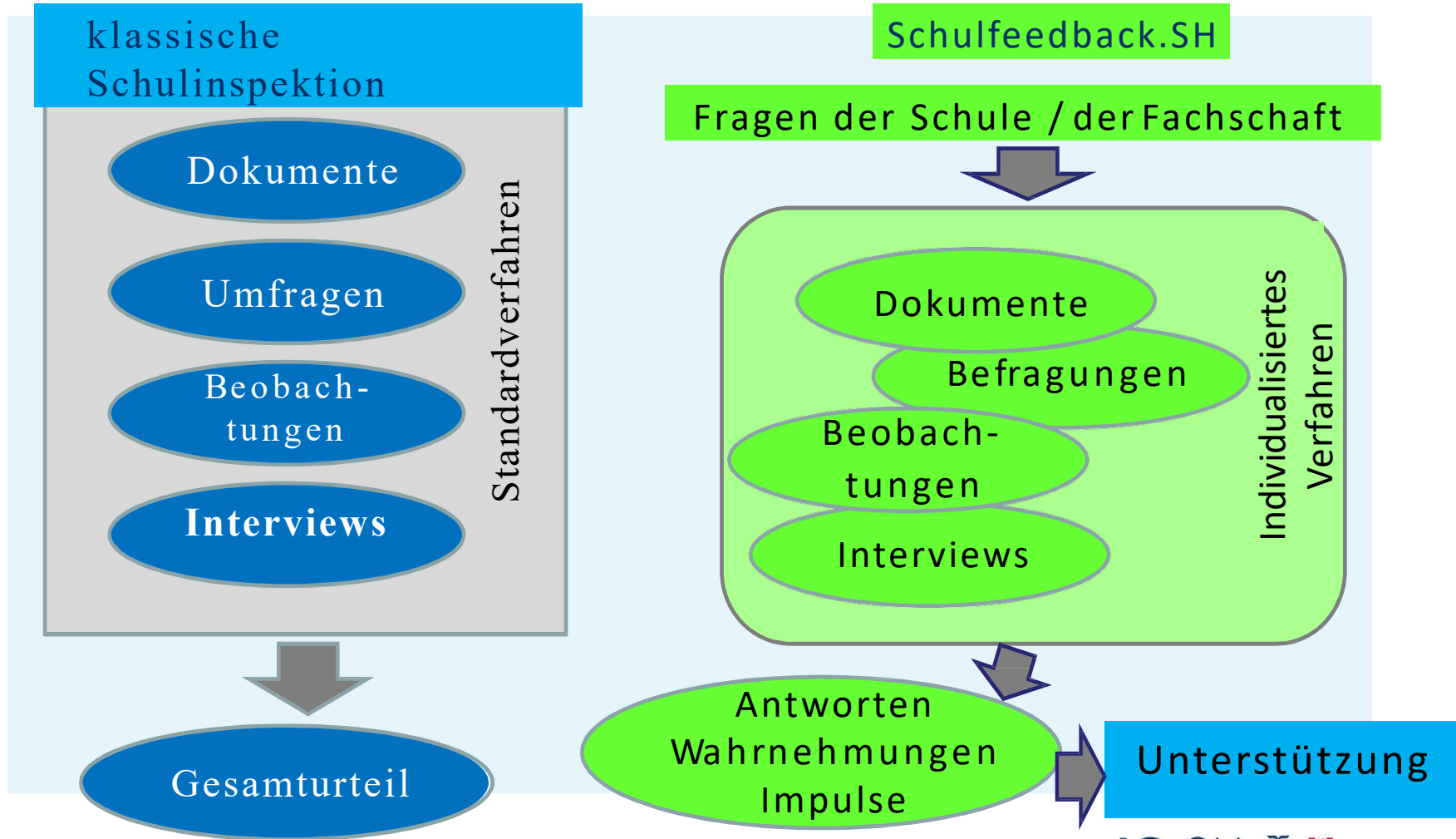
„In the middle of difficulty lies opportunity“  
(Albert Einstein)

# Formen der Evaluation





# Abgrenzung zur klassischen Schulinspektion



# Orientierungsrahmen Schulqualität

## Ausgangspunkt für Dialog und Fokussierung im Verfahren

Ergebnisse und Wirkungen	<b>Lehren und Lernen</b>	Leitung und Qualitätsentwicklung	Schulkultur und Schulgemeinschaft	Professionalität und Zusammenarbeit
Leistung/ Fachliche Kompetenzen	Orientierung an Curricula	Zielorientierung		Erhalt und Weiterentwicklung beruflicher Kompetenzen
Persönlichkeitsbildung/ Überfachliche Kompetenzen	Allgemeine Merkmale der Unterrichtsqualität	Unterrichtsentwicklung	Inklusive Schule	
Schulabschlüsse und weitere Bildungswege	<b>Fachliche Merkmale der Unterrichtsqualität</b>	Personalentwicklung	Schulleben	Kommunikation und Kooperation im Kollegium
Einverständnis und Akzeptanz	Inklusion und Umgang mit Heterogenität	Organisation und Verwaltung	Beteiligung und Kooperation	Arbeitsbedingungen
	Bewertung von Lehr- und Lernprozessen			

## Abgrenzung zur klassischen Schulinspektion







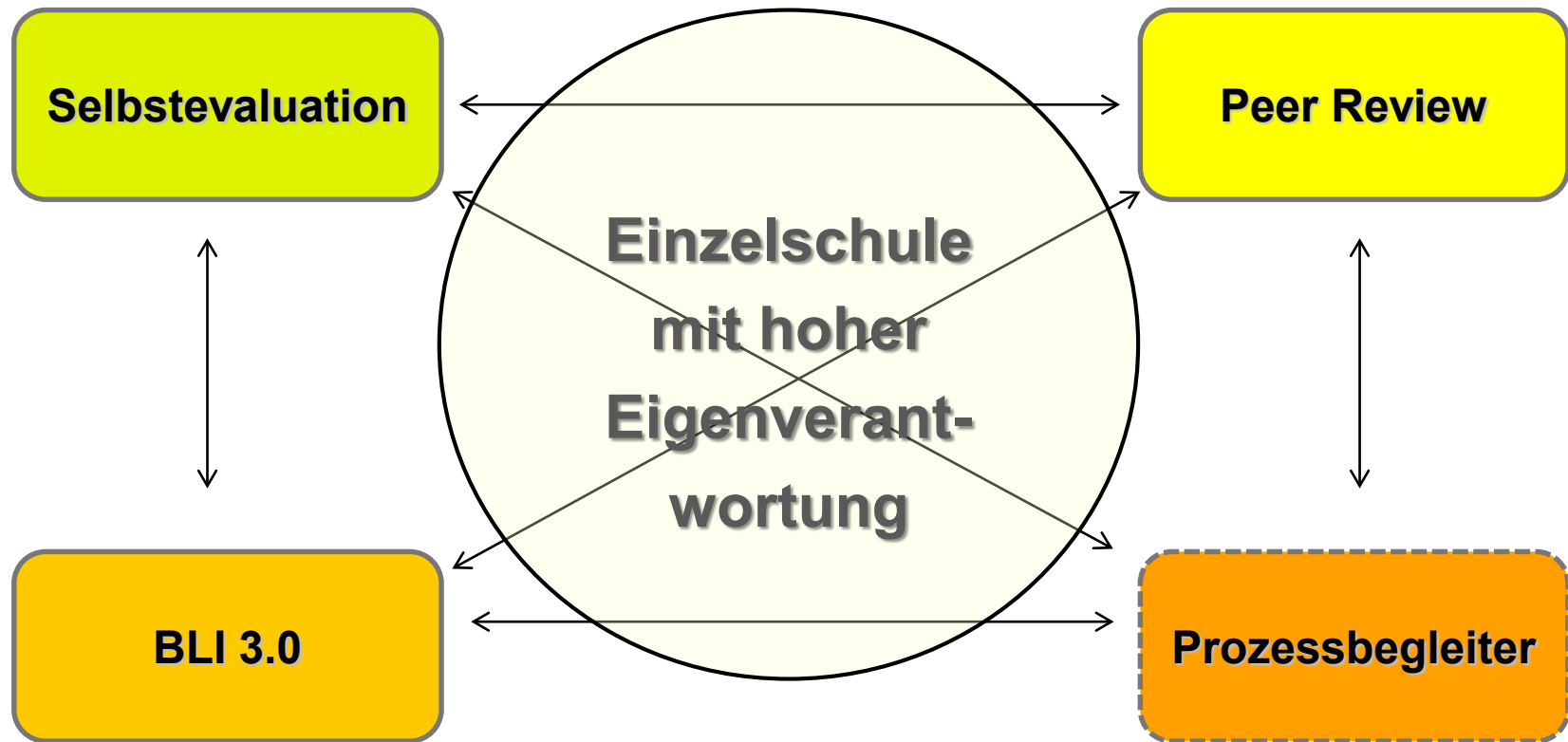
# Bund-Länder-Inspektion

an

# Deutschen Auslandsschulen

1 Ergebnisse und Erfolge der Schule	2 Lernkultur – Qualität der Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulleitung und Schulmanagement	5 Lehrerprofessionalität und Personalentwicklung	6 Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung
1.1 Persönlichkeits- bildung	2.1 Curriculum der Schule: Ziele, Inhalte und Methoden	3.1 Soziales Klima in der Schule und in den Klassen	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Zielgerichtete Personalentwicklung	6.1 Leitbild- und Programm- orientierung
1.2 Fachkompetenzen	2.2 Lernangebote zur Stärkung der Persönlichkeit	3.2 Beteiligung der Schüler- und Elternschaft	4.2 Zielführende Leitung und Beteiligungsformen	5.2 Lehrerkooperation	6.2 Evaluation der Schulentwicklung
1.3 Schulabschlüsse und weitere Bildungswege	2.3 Unterrichtsgestaltung (Lehrerhandeln im Unterricht)	3.3 Öffnung der Schule und Kooperation mit externen Partnern	4.3 Qualitätsmanagement	5.3 Professionalisierung	6.3 vgl. Bilanzierung und Dokumentation der Ergebnisse
1.4 Schulzufriedenheit	2.4 Leistungs- anforderungen und Rückmeldungen über erbrachte Leistungen	3.4 Unterstützungssystem für Schüler	4.4 Verwaltungs- und Ressourcen- management	5.4 Personalmanagement	
1.5 Selbstpräsentation der Schule		3.5 Integration neu eintretender Schüler	4.5 Unterrichts- organisation		
		3.6 Begegnungscharakter / außenkulturpolitischer Auftrag	4.6 Operatives Management		

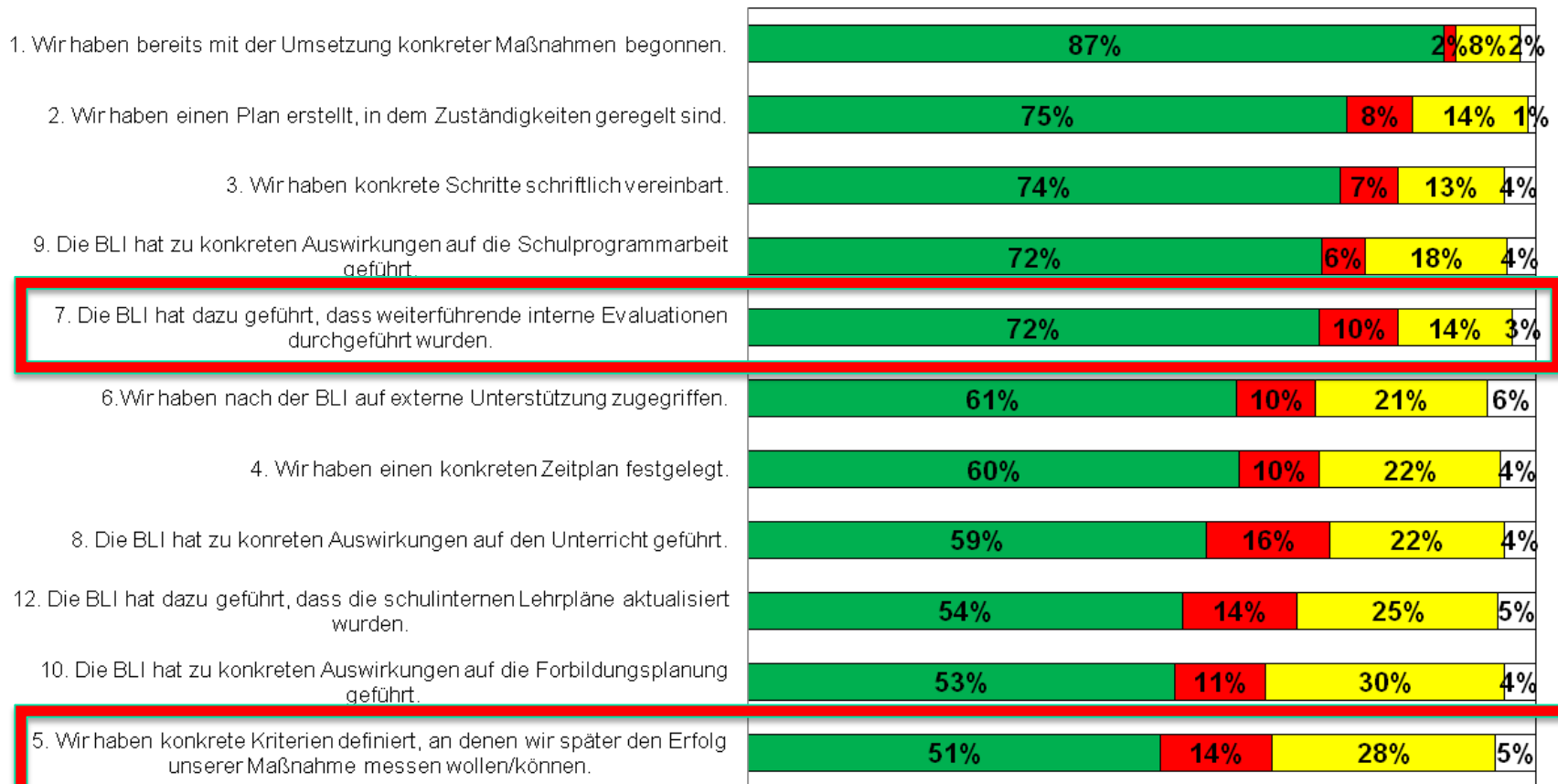
## Interne und Externe Evaluation



# Befunde: 18 Monate nach der BLI

■ trifft zu ■ trifft nicht zu ■ kann ich nicht einschätzen □ keine Angaben

n=304



Quelle: Eigene Befragungen Wissenschaftliche Begleitung BLI Deutsche Auslandsschulen 2013

# Möglichkeiten und Grenzen

- Interne Evaluation als Ausgangspunkt
- Schulinspektion und Schulberatung
- Schulbegleitung als Unterstützung
- Neue Konzepte der externen Evaluation
- Datengestützte Schulentwicklung
- **Kompetenzdefizit in Schulen**
- **Priorisierung im schulischen Alltag**
- **Ressourcen für Evaluation**
- **Bildungspolitischer Dissens**
- **Wirkungsforschung**



## Erscheint am 20. November 2019 im Buchhandel

Dieses Handbuch stellt alle Verfahren der Evaluation in Schule und Unterricht dar – sowohl in der Theorie als auch in der Praxis. Neben einer Vielzahl an Methoden und Konzepten widmet es sich sowohl der internen wie der externen Evaluation (Schulinspektion, Peer Review). Dabei umfasst die interne Evaluation alle Schritte von der Bestandsaufnahme über die Schulprogramm- bis hin zur Projektevaluation. In zwei weiteren Kapiteln berichten die Autor\*innen über Praxisbeispiele einzelner Schulen und die Evaluationspraxis anderer Länder wie z.B. Schottland, Kanada und der Schweiz. Konkret beantwortet das Handbuch folgende Fragen: Inwiefern dient Evaluation der Unterrichtsentwicklung? Wie kann sie dazu beitragen, die Handlungssicherheit der Lehrkräfte zu erhöhen? Wie kann sie auf Lehrende und Lernende einer Schule zugeschnitten werden? Und inwiefern lässt sich mithilfe von Evaluation klären, ob sich Innovationen bewährt haben?



# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

