

Praxisgestaltung													
<b>Was</b> wird in diesem Bereich gemacht? <b>Wie</b> werden die Aktivitäten geplant, umgesetzt, reflektiert und verbessert? <b>Wie gut</b> entspricht diese Praxis den Erwartungen?													
Q-Merkmale / Indikatoren	Fragen	Unter-richt	JGT (3 Pers)	LP (2 Pers)	Fach-lehrp.	Son-derp. LK	Schü-ler	Schul-pflege	Eltern	Haus-wart	Schul-sekretär	Turn-lehrer	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Führungsanspruch der Lehrpersonen in der Klasse ist sichtbar. <i>Sie begründen Entschiede, vereinbaren Regeln, intervenieren und agieren schülerorientiert, sind spürbar engagiert.</i></li> <li>- Ihr Handeln ist zielgerichtet und konsequent (vorbildlich).</li> <li>- Die Lehrpersonen fördern bewusst die <u>Gemeinschaftsbildung</u> der Klasse und den positiven Umgang zwischen Geschlechtern und mit Minderheiten.</li> <li>- Die Lehrpersonen <u>reflektieren ihre Führungspraxis</u>.</li> </ul>	- Welches sind die Stärken der Lehrpersonen in der Klassenführung? Welches die Schwächen?	x			x			x	x		x		
	- Welches Werte sind den Lehrpersonen wichtig?	x	x	x	x	x	x	x		x	x		
	- Wie fördern die Lehrpersonen die Klassengemeinschaft? Woran merken Sie, dass dies den LP wichtig ist?	x	x	x		x				x	x		x
	- Wie reflektieren die Lehrpersonen das Thema der Klassenführung?	x	x	x									

Institutionelle Regelung und Unterstützung												
<b>Was</b> ist in diesem Bereich institutionalisiert? <b>Wie</b> regelt und unterstützt die Institution? <b>Wie gut</b> wirken die institutionellen Vorgaben und Hilfestellungen?												
Q-Merkmale / Indikatoren	Fragen	Unter-richt	JGT (3 Pers)	LP (2 Pers)	Fach-lehrp.	Son-derp. LK	Schü-ler	Schul-pflege	Eltern	Haus-wart	Schul-sekretär	Turn-lehrer
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schule hat verbindliche Regeln bzw. Grundsätze zur Klassenführung und zur</li> </ul>	- Gibt es verbindliche Regelungen zu Klassenführung / Klassengemeinschaft?	x	x				x			x		
	- Werden die Regeln / Vereinbarungen eingehalten?		x	x	x	x	x			x		

Förderung der Klassengemeinschaft vereinbart. <i>Schulleitbild, Pädagogisches Konzept zur Bedeutung der Klasse als schulischer Einheit, stufenbezogene Abmachungen.</i> – <u>Vereinbarungen werden eingehalten.</u> – Den LP und den Klassen stehen <u>Unterstützungs- und Weiterbildungsangebote</u> zur Verfügung.	– Wie werden die LP in ihrer Führungsrolle und Führungsverantwortung unterstützt?		x	x							x	

<b>Wirkung und Wirksamkeit</b>												
Was wird bewirkt? Wie wird diese Wirkung erzielt? Wie gut werden die erwarteten Wirkungen/Ziele erreicht? Wie zufrieden sind die Leistungsempfängerinnen und –empfänger?												
<b>Q-Merkmale / Indikatoren</b>	<b>Fragen</b>	<b>Unterricht</b>	<b>JGT (3 Pers)</b>	<b>LP (2 Pers)</b>	<b>Fachlehrp.</b>	<b>Sonderp. LK</b>	<b>Schüler</b>	<b>Schulpflege</b>	<b>Eltern</b>	<b>Hauswart</b>	<b>Schulsekretär</b>	<b>Turnlehrer</b>
– Die praktizierte Klassenführung wirkt sich positiv auf das Lernen aus. – LP <u>thematisieren Störungen und Konflikte</u> oder schaffen Anlässe, wo dies geschehen kann. – Gegenseitige Akzeptanz und Wertschätzung prägen das <u>Klassenklima</u> . <i>Integrationsbemühungen deutlich, Mädchen bzw. Buben bzw. Minderheiten sind respektiert.</i> – <u>Leistungsempfänger/innen sind zufrieden.</u>	– Wie beurteilen Sie das Klima in den Klassen?	x		x	x	x	x	x	x			
	– Wie wird mit Differenzen und Konflikten umgegangen?	x	x	x	x		x		x	x	x	x
	– Was ist wichtig, um optimal Lernen zu können? Ist das umgesetzt?		x				x	x				
	– Wie wird mit Minderheiten bzw. Schwächeren umgegangen?	x			x	x	x	x	x	x	x	
	– Wie zufrieden sind Sie ganz allgemein mit den Lehrpersonen als (Klassen)Führungspersonen?							x	x	x		x