



Evaluation von Sonderschulen

im Kanton Appenzell Ausserrhoden

Einbettung des Verfahrens

- Enger Bezug zum Qualitätskonzept für die Volksschule AR
- Frühzeitige Diskussion des Q-Konzepts mit den Sonder- und Privatschulen
- Entscheid: Q-Konzept mit leichten Modifikationen auch für Sonder- und Privatschulen gültig
- Betrifft QM-System und Externe Evaluationen
- Entspricht Integrativer Gesamtstrategie des Departements Bildung AR: Sonderschule ist Teil des Bildungsauftrags der Volksschule.

Evaluation von Sonderschulen

Q-Konzept Volksschule AR

- Schulinternes Qualitätsmanagement (SCHIQ)
- Externe Evaluation
- Kantonale Rechenschaftsorientierte Evaluation

Q-Bereiche & Q-Kriterien
Gleiche Fachstelle

Ergänzung Sonderschulen:

- Qualitätsansprüche im Leistungsauftrag

Zusammenarbeit Fachstellen
Schulqualität und Sonderschulen

Unterrichtsvorbereitung
Didaktische Unterrichtsgestaltung
Differenzierte Förderung und Unterstützung
Hausaufgaben und häuslicher Lernaufwand
Sozialkompetenz und Erziehungsstil Lehrpersonen
Motivations- und lernförderndes Verhalten Lehrpersonen
Lernbereitschaft der Schüler/-innen
Regeln und Disziplin im Unterricht
Bedeutsamkeit gewählter Lehr- und Lerninhalte
Lernanforderungen und Leistung
Lernzielkontrollen, Schüler/-innen-Beurteilung, Feedbackkultur
Ergebnisse des Unterrichts
Längerfristige Auswirkungen

Lehren und Lernen

Profil- und Konzeptentwicklung
Organisation und Administration
Personalrekrutierung
Führung durch die Schulleitung
Pädagogische und beraterische Kompetenz der Schulleitung
Beschaffung von (zusätzlichen) Ressourcen

Schulmanagement

Qualität Volksschule AR

Gemeinsame Bewältigung der Aufgaben
Pädagogische Entwicklungsarbeit
Systematische Personalentwicklung (lehrendes Personal)
Innovationsbereitschaft der Lehrpersonen
Einbezug psychosozialer Beratungs- oder therapeutischer Kompetenzen

Professionalität und Personalentwicklung

Individuelles / subjektives Wohlbefinden
Klassenklima
Schulklima
Ausmass von / Umgang mit Problemen
Gestaltung Innen- / Aussenräume der Schulanlage
Reichhaltiges Schulleben / Angebote der Schule

Lebensraum Schule und Klasse

Gemeinsame Wert- und Zielvorstellungen aller Beteiligten
Elternpartizipation
Schüler/-innenpartizipation
Kommunikation und Kooperation mit Schulbehörden und Abnehmer/-innen
Kommunikation und Kooperation mit nicht-lehrendem Personal
Öffnung nach aussen

Schulpartnerschaften und Aussenbeziehungen

Evaluation von Sonderschulen

Spezialität AR

- Kein eigenes Evaluationsteam
- Evaluationen werden an externe Fachteams vergeben
- Auswahl der Teams
- Vorbereitung- und Vereinbarungsphase
- Begleitung während der gesamten Vorbereitungsphase
- Vorgelagerte schriftliche Vollbefragung
- Nachbereitung der Evaluation mit der Schulführung
- In Absprache mit Schule: Elterninformation

Evaluation von Sonderschulen

Ablauf Evaluation



Evaluation von Sonderschulen

Nach Ablauf Evaluation

