

ARGEV-Netzwerktreffen – 20.06.2006

Erfassung der Unterrichtsqualität durch die FSE LU

Fachstelle für Schulevaluation
Fredy Felber
Himmelrichstrasse 6
6002 Luzern

Übersicht

1. Praxis vor Schuljahr 05/06
2. Praxis im Schuljahr 05/06 (Versuch)
3. Beobachtungsraster - Indikatoren
4. Beobachtungsraster - Aufbau
5. Übung: Unterrichtsbeobachtung
6. Erfahrungen mit Versuch
7. Ausblick

Praxis vor SJ 05/06

4 – 6 Unterrichtsbesuche (je 1 Lektion)

Beobachtungsraster. Konzentration auf atmosphärische Merkmale und allgemeine Eindrücke des Unterrichts nach folgenden Kriterien:

- Interaktion Lehrperson-Schüler/innen
- Respekt der Individualität der Schüler/innen
- Wertschätzung
- Verstärkung der Schüler/innen
- Stimmung und Atmosphäre im Schulzimmer
- Verhalten der Lehrperson in schwierigen Situationen

Berichterstattung. Praktisch keine Aussagen zur Unterrichtsqualität, lediglich Hinweise, dass „dies und jenes“ auch im Unterricht feststellbar gewesen sei.

Praxis im SJ 05/06

Vorgehen im Versuchsjahr

Beobachtungsraster. Versuche mit dem NL/NRW-Beobachtungsraster (Qualität und Kwaliteit, 2003):

- vollständige Übernahme ohne Änderungen
- nur sprachliche Anpassungen

8 – 12 Unterrichtsbesuche (je 1 Lektion)
inkl. Gespräch mit Schüler/innen und Lehrpersonen

Trainingsphase. Raster kennen lernen, Unterrichtssequenzen einschätzen, Qualitätseinschätzungen validieren, Versuche mit halben und ganzen Lektionen, Problemfelder lokalisieren usw.

Berichterstattung. Hinweise dazu später

Beobachtungsraster - Indikatoren

Indikatoren

1. Lernförderndes Unterrichtsklima
2. Herausforderndes Unterrichtsklima
3. Klare Ziele
4. Deutliche Anleitung
5. Schüler/innen aktivieren
6. Individuelles Fördern
7. Üben und Übertragen
8. Zweckmässige Klassenorganisation
9. Unterstützende Lernumgebung

Beobachtungsraster - Aufbau

1. Lernförderndes Unterrichtsklima

Nr. Indikator	Nr. Aspekt	Urteil	Gute Praxisbeispiele
1. Lernförderndes Unterrichtsklima ① ② ③ ④	1.1 Die Lehrperson sorgt für eine entspannte Atmosphäre .	① ② ③ ④	<ul style="list-style-type: none"> • Die Lehrperson spricht die Kinder auf positive Weise an. • Sie reagiert mit Humor und fördert Humor. • Kinder dürfen Fehler machen.
	1.2 Die Lehrperson sorgt für gegenseitigen Respekt .	① ② ③ ④	<ul style="list-style-type: none"> • Die Lehrperson fördert eine konstruktive Kommunikation (hört zu, moderiert, gibt konstruktives Feedback ...). • Sie handelt, wenn über Kinder gelacht wird. • Sie berücksichtigt individuelle Unterschiede und Eigenheiten (auch kulturelle).
	1.3 Die Lehrperson unterstützt das Selbstvertrauen der Schüler/innen.	① ② ③ ④	<ul style="list-style-type: none"> • Die Lehrperson gibt auf positive Weise Feedback zu Fragen und Bemerkungen sowie Antworten von Schüler/innen. • Sie spricht gegenüber den Schüler/innen positive Erwartungen dazu aus, was sie leisten können. • Sie verstärkt erwünschtes Verhalten und kann sich von unerwünschtem Verhalten abgrenzen, ohne jemanden herabzusetzen.
	1.4 Die Lehrperson zeigt in Verhalten und Sprachgebrauch Respekt gegenüber den Schüler/innen .	① ② ③ ④	<ul style="list-style-type: none"> • Die Lehrperson lässt Schüler/innen aussprechen. • Sie hört zu, was Schüler/innen zu sagen haben. • Sie macht keine rollenbegründenden Bemerkungen.

Bewertung der Aspekte und Indikatoren:

- ① überwiegend schwach – ② eher schwach als stark
 ③ eher stark als schwach – ④ überwiegend stark

Übung: Unterrichtsbeobachtung

Vorbereitung. Beobachtungsraster studieren	5'
Übung Unterrichtssequenz (DVD) beobachten und Qualitätsbeurteilung mit Raster vornehmen	15'
Austausch (in drei Gruppen): - Einschätzungen vergleichen - Ergebnisse diskutieren - Nutzen des Rasters besprechen - Problemfelder eruieren	15'
Rückmeldung Kurzer Bericht aus den Gruppen ins Plenum	5'

Erfahrungen mit Versuch

Akzeptanz. Erhöhung der Akzeptanz durch Anzahl Unterrichtsbesuche.

Beobachtungsraster

- Fokussierung auf wesentliche Bereiche
- Erlaubt summative Betrachtung und Rückmeldung
- einige Indikatoren, Aspekte und Praxisbeispiele können noch verbessert werden.

Gespräche. Gespräche mit Schüler/innen und Lehrpersonen sind wichtig, um die Beobachtungen einordnen zu können.

Erfahrungen mit Versuch (2)

Leitbildbezug / Portfolioanalyse

- Sind die leitenden Vorstellungen in der Praxis sichtbar?
- Werden Verbindlichkeiten umgesetzt?
- usw.

Berichterstattung

Klarere Aussagen zur Unterrichtsqualität wie:

„In den zwölf Unterrichtsbesuchen beobachteten wir aber auch die Unterschiede zwischen den einzelnen Lehrpersonen hinsichtlich Methoden, Unterrichtsgestaltung und insbesondere hinsichtlich Individualisieren und Differenzieren.“

